

# **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

## **Методические рекомендации**

по освоению дисциплины  
и выполнению индивидуальных домашних заданий

Белгород  
2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова»

*Утверждено  
научно-методическим советом  
университета*

**Кафедра социологии и управления**

## **Социальное прогнозирование и проектирование**

### **Методические рекомендации**

по освоению дисциплины  
и выполнению индивидуальных домашних заданий

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки  
38.03.03-01 Управление персоналом организации

Квалификация  
бакалавр

Белгород  
2018

УДК 316 (075.8)  
ББК 60.5я73  
С 69

Составитель  
канд. социол. наук, доц. В.Н. Фомин  
Рецензент  
докт. социол. наук, проф. В.В. Бахарев

**С 69** Социальное прогнозирование и проектирование: Методич. рекомендации /  
сост. В.Н. Фомин. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 52 с.

В методических рекомендациях дается краткая характеристика курса «Социальное прогнозирование и проектирование», приводятся его тематика, перечень контрольных вопросов, список учебной литературы, формулируются рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий, перечисляются темы и приводятся образцы их выполнения. Методические рекомендации предназначены для помощи студентам в более прочном освоении дисциплины путем самостоятельного ее изучения. Овладение технологиями социального прогнозирования и социального проектирования обеспечивает будущего менеджера эффективным управленческим инструментарием для его профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 38.03.03 «Управление персоналом». Однако они могут использоваться и при формировании управленческих компетентностей у социологов и будущих командиров производства инженерных специальностей.

УДК 316 (075.8)  
ББК 60.5я73

© Белгородский государственный технологический  
университет (БГТУ) им. В.Г. Шухова, 2018  
© Фомин В.Н., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Особенности дисциплины и требования к ее освоению.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель изучения дисциплины.....	4
1.2. Задачи изучения дисциплины.....	4
1.3. Порядок изучения дисциплины .....	4
<b>II. Тематика дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Социальное предвидение .....</b>	<b>5</b>
Тема 1. Предвидение как феномен человеческой культуры.....	5
<b>2. Социальное прогнозирование.....</b>	<b>5</b>
Тема 2. Методология социального прогнозирования.....	5
Тема 3. Разновидности социальных прогнозов и методов прогнозирования.....	6
Тема 4. Технологии простейших видов прогнозирования.....	6
Тема 5. Технология экстраполяционного прогнозирования.....	7
<b>3. Социальное проектирование.....</b>	<b>7</b>
Тема 6. Становление социального проектирования.....	8
Тема 7. Методология социального проектирования.....	8
Тема 8. Технология разработки социального проекта.....	9
Тема 9. Технология реализация социального проекта.....	9
<b>III. Перечень контрольных вопросов .....</b>	<b>10</b>
<b>IV. Список учебной литературы.....</b>	<b>12</b>
<b>V. Рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий .....</b>	<b>13</b>
5.1. Организация работы по выполнению индивидуального домашнего задания.....	13
5.2. Оформление и содержание отчета по выполненному индивидуальному домашнему заданию.....	14
5.3. Защита и обсуждение отчета по индивидуальному домашнему заданию.....	15
5.4. Критерии оценки индивидуальных домашних заданий.....	15
<b>VI. Темы индивидуальных домашних заданий и образцы их выполнения .....</b>	<b>16</b>
6.1. Темы индивидуальных домашних заданий .....	16
6.2. Образцы выполнения индивидуальных домашних заданий .....	29
<b>VII. Приложение. Образец титульного листа индивидуального домашнего задания .....</b>	<b>51</b>

## **I. ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

«Социальное прогнозирование и проектирование» является практико-ориентированной дисциплиной. Ее изучение поможет будущим бакалаврам в их профессиональной деятельности, главным образом при подготовке и осуществлении инновационных мероприятий.

**Целью** изучения дисциплины служит вооружение студентов категориальным аппаратом и инструментарием социального прогнозирования и проектирования, что позволит им принимать участие в разработке социальных прогнозов и проектов по месту своей будущей работы.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- а) формирование способности анализировать результаты предпрогнозных и предпроектных исследований, проводимых в интересах своей организации;
- б) привитие культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу социально-экономической информации и умения предвидеть предстоящие изменения в обществе и своей организации;
- в) освоение методологии постановки цели и выбора путей ее достижения посредством социального проектирования;
- г) содействие будущим бакалаврам по управлению персоналом в понимании смысла социального прогнозирования и проектирования как двух тесно связанных между собой форм научного предвидения и в уяснении их роли в управлении обществом и трудовым коллективом.

### **1.3. Порядок изучения дисциплины**

В соответствии с обозначенными целями и задачами организуется весь учебный процесс по освоению запланированного материала, который развивается от общего к частному, от абстрактного, интуитивного к конкретному, рациональному, что позволяет постепенно проникать в сущность изучаемого материала.

Изучение вопросов социального прогнозирования и проектирования реализуется посредством лекций и практических занятий. Важную роль при этом играет самостоятельная работа студентов, имеющая четкую практическую направленность.

Закрепление изучаемого материала осуществляется посредством выполнения студентами приводимых ниже индивидуальных домашних заданий, что позволяет за малый срок приобрести профессиональные компетенции по двум формам управленческой деятельности: социальному прогнозированию и социальному проектированию.

## II. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел I. Социальное предвидение**

Данный раздел носит системозадающий характер, в нем вводятся основные понятия и представления, общие для двух форм предвидения: прогнозирования и проектирования.

#### **Тема 1. Предвидение как феномен человеческой культуры**

В этой теме рассматриваются основные понятия и представления временного аспекта бытия. Вводится понятие предвидения, и кратко отмечаются его донаучные и ненаучные разновидности. Основное внимание уделяется рассмотрению научной формы предвидения, обоснованию его достоверности, его онтологическим и методологическим принципам.

При этом выделяется две основные формы предвидения – *предсказывающая* и *предуказывающая*. Дается определение *социальному прогнозированию* как предсказывающей разновидности научного предвидения, а *социальному проектированию* как предуказывающей его разновидности. Подчеркивается, что социальное прогнозирование формирует образ *возможного* будущего, а проектирование – образ *желаемого* будущего. Разводятся понятия опережающего отражения действительности и антиципации.

Приводятся такие психологические особенности *социального прогнозирования*, как презентизм и футурофобия человеческого мышления, механизмы самоосуществления и саморазрушения прогноза, проявления которых нашли свое отражение в эффекте Эдипа. Психологические особенности *социального проектирования* нашли свое отражение в феноменах стремления и ожидания желаемого, в эффекте Пигмалиона.

**Термины и понятия:** время, вечность; реальность, действительность; ретроспектива, панорама, перспектива; история, футурология; предвидение, опережающее отражение действительности, антиципация, предсказание, предуказание, прогнозирование, проектирование; презентизм, футурофобия.

### **Раздел II. Социальное прогнозирование**

В данном разделе осуществляется краткое рассмотрение *предсказывающей* формы научного предвидения – социального прогнозирования, формирующего образ (модель) *возможного* будущего различных социальных общностей и текущих в обществе процессов.

#### **Тема 2. Методология социального прогнозирования**

В этой теме рассматриваются истоки прогнозного подхода (естественнонаучное и искусственно-техническое прогнозирование), отмечаются предпосылки социального прогнозирования (до- и вненаучные механизмы предсказания, общественные идеалы и ценности, экстраполяция тенденций исторического процесса, изучение законов развития общества, научная публицистика о будущем). Даются понятия прогноза, прогнозирования и прогностики.

Перечисляются основные методологические особенности прогнозирования как специфического вида мыследеятельности, включая *принципы* научности, системности, комплексности, целенаправленности, непрерывности, верифицируемости, адекватности, рентабельности и *подходы* (экспертный, экстраполяционный, аналоговый, модельный), используемые при разработке социальных прогнозов. Отмечается роль и место прогнозирования в типовом цикле общественного управления.

Рассматриваются характеристики прогноза (глубина упреждения и горизонт прогнозирования, полезность, полнота, обоснованность, точность, достоверность, устойчивость, инерционность, обобщаемость, инвариантность, валидность). Указывается на возможные причины низкого качества прогноза (ошибки исходной информации, ошибки фона и ошибки субъекта прогнозирования). Дается представление об априорной и апостериорной верификации прогноза, вскрывающих перечисленные типы ошибок.

**Термины и понятия:** прогнозирование и прогностика; профиль прогноза, целевая группировка, прогнозный фон; жизненный цикл прогноза; верификация прогноза, глубина упреждения и горизонт прогнозирования, валидность прогноза; априорный и апостериорный.

### **Тема 3. Разновидности социальных прогнозов и методов прогнозирования**

Отмечается большое разнообразие социальных прогнозов и сложность их составления, что требует привлечения сведений из смежных сфер жизни общества и комплексного использования различных методов для получения качественного прогноза. Это в свою очередь заставляет классифицировать социальные прогнозы по объектам прогнозирования (экономические, политические, социальные, культурные), по проблемно-целевой ориентации (поисковые и нормативные), по периоду упреждения (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные). Отдельно прогнозы классифицируются по используемым методам (интуитивные и рациональные, содержательные и формальные, инерционные и каузальные). Приводятся примеры социальных прогнозов, и дается краткая характеристика наиболее распространенным методам прогнозирования.

**Термины и понятия:** интуитивные и рациональные, содержательные и формальные, инерционные и каузальные, нормативные и генетические типы прогнозов; методы комиссий и аналитических записок, опережающей информации, морфологического и матричного анализа, синектики, Дельфи, имитационного и сетевого моделирования, исторической и структурной аналогии; индивидуальные и групповые экспертные методы прогнозирования; факторные и результативные признаки.

### **Тема 4. Технологии простейших видов прогнозирования**

В этой теме внимание сосредоточено на изучении двух простейших методов социального прогнозирования. Во-первых, рассматривается *экспертное прогнозирование методом опроса*, в которой выделяются такие ос-

новные стадии, как подготовка экспертного опроса, его проведение, статистическая обработка и анализ полученных результатов. При этом уделяется внимание подбору и организации работы экспертов, разработке анкет, методике получения экспертной оценки прогнозируемой величины, определению параметров ее положения (среднее значение), рассеяния (дисперсия, среднее квадратичное отклонение) и вариации экспертных оценок.

Во-вторых, рассматривается *прогнозирование методом динамических рядов*, включающее стадии формирования динамического ряда, оценки его индикаторов, вычисления прогнозного значения исследуемой величины, анализа полученных результатов. Отмечается возможность представления динамического ряда в списковом, табличном и графическом виде. Изложение ведется путем разбора технологии на конкретном примере.

**Термины и понятия:** дизъюнктивные, конъюнктивные, имплицативные вопросы экспертам; математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение случайной величины, коэффициент вариации оценок; динамический ряд, равноотстоящий и неравноотстоящий ряд, уровень ряда, цепные и базисные индикаторы динамических рядов, абсолютный прирост, темп роста, среднее значение ряда.

### **Тема 5. Технология экстраполяционного прогнозирования**

Освоение *технологии экстраполяционного прогнозирования* предполагает рассмотрение процедуры *экстраполяции* множества исходных значений прогнозируемой величины за истекший период времени, включающей подбор уравнения тренда, оценку его параметров, вычисление прогнозных значений на требуемую глубину упреждения прогноза. Привлекается внимание к эволюторной, случайной и гармонической компонентам прогнозируемого процесса. На конкретном примере демонстрируется применение *метода наименьших квадратов* для получения уравнения тренда и вычисление с его помощью прогнозного значения изучаемой величины. Подчеркивается, что эта технология эффективна для небольшой глубины упреждения прогноза при сохранении обозначившихся в прошлом тенденций. Как и тесно связанная с ней технология динамических рядов, экстраполяция основана на предположении инерционности прогнозируемых изменений.

Проводится нахождение прогнозируемой величины *экспресс-методами*: посредством программного комплекса Excel и графическим способом.

Объясняется сущность *метода интерполяции*, приводятся его разновидности, и поясняется его роль в общей технологии прогнозирования.

**Термины и понятия:** аппроксимация, экстраполяция и интерполяция; тенденция, тренд и флюктуация, эволюторная, случайная и гармоническая компоненты процесса; метод наименьших квадратов, метод Крамера решения системы линейных уравнений.

### **Раздел III. Социальное проектирование**

В данном разделе осуществляется краткое рассмотрение *предуказывающей* формы научного предвидения – социального проектирования, форми-



рующего образ (модель) *желаемого* будущего путем внедрения разнообразных инноваций в жизнь людей.

## **Тема 6. Становление социального проектирования**

Тема посвящена рассмотрению эволюции проектирования в истории человечества. Отмечается наличие богатого задела в практике архитектурно-строительного и инженерно-технического проектирования, заложившего основы проектного подхода и проектного управления. Отмечаются важнейшие истоки социального проектирования (до- и ненаучные механизмы предугадывания, сочинение социальных утопий, воззрения русских космистов, опыт государственных реформ, мысленные эксперименты социальной фантастики, научно-популярные публикации на тему будущего, разработка государственных инноваций и реформ, планирование военных операций, подготовка дипломатических мер, международных и общенациональных политических документов, самостоятельные инициативы отдельных людей и групп). Привлекается внимание к методу проектов, внедренному американскими педагогами в школах США, опыту отечественных педагогов в этом деле. Перечисляются основные этапы осознания социального проектирования как самостоятельного института в XX веке. Приводятся примеры наиболее известных социальных проектов разного вида в нашей стране и за рубежом. Отмечаются их позитивные и негативные последствия для общества. Подчеркивается мысль, что новое – еще не значит лучшее.

Отмечается, что при разработке и внедрении социальных проектов используются директивные и инициативные стратегии, стратегия мягкой модернизации. Подчеркивается тесная связь социального проектирования с социальной инженерией и социальными технологиями, показывается его роль и место в практике общественного управления, его связь с социальным прогнозированием и стратегическим управлением.

**Термины и понятия:** утопия, космизм, социальная инженерия, социальное конструирование, социальная технология, проектный подход, проектное управление, метод проектов, стратегия, стратегическое управление.

## **Тема 7. Методология социального проектирования**

В этой теме даются понятия социального проекта и социального проектирования. Социальный проект рассматривается как разновидность социальной инновации, а социальное проектирование – как сложная комплексная деятельность по разработке и проведению этой инновации в жизнь. Разводятся понятия плана, проекта и программы. Дается классификация социальных проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие), сфере применения (образовательные, научно-технические, культурные и др.), источникам финансирования (инвестиционные, кредитные, бюджетные, спонсорские, благотворительные, со смешанным финансированием), масштабам (микропроекты, мезопроекты, мегапроекты), срокам (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), социальной значимости (престижные, фиктивные, псевдопроекты, антипроекты).

При анализе социального проектирования как аналитико-синтетической мыследеятельности по разработке и внедрению социальных инноваций выделяются: элементы социопроектной деятельности, требования и ограничения на социальные проекты, правила, принципы и методы разработки социальных проектов, типовые стратегии социального проектирования.

**Термины и понятия:** социальная инновация, план, проект, программа; инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные, смешанные проекты; микропроекты, мезопроекты, мегапроекты; краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты; престижные проекты, псевдопроекты, проекты-фикции, квазипроекты и антипроекты.

### **Тема 8. Технология разработки социального проекта**

В этой теме осуществляется поэтапное рассмотрение технологического цикла разработки социального проекта. Отмечается важная роль *целеполагания* в социальном проектировании, которое предполагает: проведение предпроектных исследований, анализ и обобщение факторов, побуждающих к разработке проектов, постановку цели, определение средств (путей достижения цели). Следующей ступенью проектной деятельности выступает *целеопределение*, представляющее собой планирование работ над проектом, включающее: формирование общего замысла и способов его реализации, разработку концепции и стратегии ее реализации, детальную проработку проекта и программы работ по его реализации. Рассмотрение всех этапов проектирования иллюстрируется описанием соответствующих видов работ, осуществлявшихся в реальном социальном проекте.

**Термины и понятия:** технологический процесс, жизненный цикл инновации, технологический цикл социального проекта, целеполагание, целеопределение, целереализация; общий замысел, концепция, социальная экспертиза, диагностика проекта; социальная технология; стратегии «круга кругов», проб и ошибок, комплекса мер, восхождения от абстрактного к конкретному, прототипирования, генезиса, пошагового планирования; дерево целей, сетевой план.

### **Тема 9. Технология реализации социального проекта**

В этой теме продолжается рассмотрение проектной деятельности, но уже на ступени ее *целереализации*, которая предполагает: подготовку к реализации проекта, проведение работ по его претворению в жизнь, опытную эксплуатацию инновации, корректировку инновации, ее функционирование и завершение жизненного цикла. Подчеркивается, что участие социальных проектировщиков на этой ступени ослабевает, поскольку инновация перестает быть мысленной моделью и получает реальное воплощение. Но, тем не менее, они осуществляют авторский надзор за ней.

Отмечаются такие психологические особенности реализации социального проекта, как социальная инерция и сопротивление инновациям. Приводятся методы их преодоления при внедрении социального проекта со стороны тех, чьи интересы он затрагивает. Привлекается внимание к важности

оценки социокультурных последствий от реализации социальных проектов, подчеркивается необходимость априорного формирования общественного мнения в отношении предлагаемых социальных проектов с учетом возникающих при этом морально-этических проблем.

**Термины и понятия:** опытная эксплуатация, авторский надзор, социальная инерция, преодоление сопротивления инновациям; реализация, внедрение и освоение инновации; заказчик, подрядчик, конечный пользователь.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Основные понятия и представления временного аспекта бытия
2. Понятие предвидения, его донаучные и вненаучные разновидности
3. Опережающее отражение действительности и антиципация
4. Научное предвидение и его особенности
5. Основные принципы научного предвидения
6. Социальное прогнозирование как предсказывающая разновидность научного предвидения
7. Социальное проектирование как предуказывающая разновидность научного предвидения
8. Истоки прогнозного подхода
9. Психологические особенности социального прогнозирования
10. Основные принципы разработки социальных прогнозов
11. Характеристики прогноза
12. Обеспечение достоверности прогнозов
13. Роль прогнозирования в общественном управлении
14. Понятие и виды социальных прогнозов
15. Особенности прогнозирования в экономической, политической, социальной и культурной сферах жизни общества
16. Интуитивные и рациональные методы прогнозирования
17. Содержательные и формальные методы прогнозирования
18. Инерционные и каузальные методы прогнозирования
19. Краткая характеристика наиболее распространенных методов прогнозирования
20. Метод наименьших квадратов
21. Методы индивидуальных экспертных прогнозов
22. Методы групповых экспертных прогнозов
23. Получение экспертной оценки прогнозируемой величины методом опроса
24. Динамические ряды, их показатели
25. Вычисление и анализ индикаторов динамического ряда
26. Получение прогнозного значения исследуемой величины методом динамических рядов
27. Технология экстраполяционного прогнозирования
28. Определение уравнения тренда
29. Оценка прогнозного значения исследуемой величины методом экстраполяции

30. Экспресс-технологии экстраполяционного прогнозирования
31. Технология интерполяции, ее сущность, роль и место среди других технологий
32. Становление проектного подхода и проектного управления
33. Особенности проектной деятельности
34. Предпосылки социального проектирования в истории человечества
35. Осознание социального проектирования как специфического вида мыслительной деятельности
36. Роль и место социального проектирования в общественном управлении
37. Примеры социальных проектов в отечественной истории
38. Понятия социальной инновации, социального проекта и социального проектирования
39. Типы социальных инноваций
40. Социальное проектирование как аналитико-синтетическая мыслительная деятельность по разработке и внедрению социальных инноваций
41. Субъекты, объекты, методы проектной деятельности
42. Психологические особенности социального проектирования
43. Типовые стратегии социального проектирования
44. Классификация социальных проектов по характеру проектируемых изменений, сфере применения, масштабам, срокам, источникам финансирования
45. Технологический цикл и типовой сценарий социального проекта
46. Проведение предпроектных исследований
47. Основные побуждающие факторы, инициирующие разработку проекта социальной инновации
48. Целеполагание (постановка цели) в социальном проектировании
49. Целеопределение (планирование и определение путей достижения цели) в социальном проектировании
50. Разработка общего замысла и способов реализации социальной инновации
51. Разработка концепции и стратегии реализации социальной инновации
52. Детальная проработка проекта и программы работ по его реализации
53. Социальная экспертиза проекта, ее разновидности
54. Целереализация в социальном проектировании
55. Роль проектировщиков на стадии воплощения социального проекта в жизнь
56. Основные этапы реализации социального проекта
57. Социальная инерция и сопротивление инновациям. Методы их преодоления
58. Социокультурные последствия реализации социальных проектов
59. Морально-этические проблемы реализации социальных проектов

60. Необходимость априорного формирования позитивного общественного мнения по отношению к внедряемой инновации

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Фомин, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / В. Н. Фомин. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. – 225 с.
2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для бакалавров по направлениям подготовки 040100 «Социология», 080200 «Менеджмент» / Р.В. Леньков. – М.: ЦСП и М, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.rc-analitik.ru/file/%7Bdd6f8885-b382-4ca5-905e-454f2c90e127%7D>.
3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/user/Downloads/Социальное%20 прогнозирование% 20 и%20проектирование.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Социальное%20прогнозирование%20и%20проектирование.pdf).

##### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Курбатов, В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 342 с.
2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 260 с.
3. Дуброва, Т. А. Статистические методы прогнозирования : учеб. пособие / Т. А. Дуброва. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 206 с.
4. Владимирова, Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л. П. Владимирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2004. – 399 с.
5. Парсаданов, Г. А. Прогнозирование национальной экономики : учебник / Г. А. Парсаданов, Егоров, В.В. – М. : Высш. шк., 2002. – 302 с.

##### **6.3. Перечень интернет-ресурсов**

1. Бестужев-Лада, И. В. Социальное прогнозирование [Электронный ресурс]: Курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 392 с. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-17271.html> (имеется в свободном доступе в Научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова на CD-ROM).
2. Луков, В. А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] / В. А. Луков. – М.: «Флинта», 2007. – 239 с. – Режим доступа: <http://institutiones.com/strategies/1603-socialnoe-proektirovanie-lukov.html> (имеется в свободном до-ступе в Научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова на CD-ROM).
3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методич. пособие / Гатина Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>.

4. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Берестова Л.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>.

5. Коллекция рефератов «Социальное проектирование в управлении»: [http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00043926\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00043926_0.html).

6. Лекции по социологии управления. Лекция 6. Социальное проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metropolys.ru/artic/16/01/k-0253-08872.html>.

7. Социальное прогнозирование: [http://www.npora.ru/sociologiya\\_i\\_obshchestvoznaniye/socialnoe\\_prognostirovaniye.php](http://www.npora.ru/sociologiya_i_obshchestvoznaniye/socialnoe_prognostirovaniye.php).

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Организация работы по выполнению индивидуального домашнего задания**

Каждый студент должен выполнить одно из индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) по двум персонально выбранным темам (одну по прогнозированию, другую по проектированию) в каждом из них. Тематика ИДЗ разбита на две части по три блока тем (блоки А, Б, В для прогнозной части, блоки Г, Д, Е для проектной части) и приведена ниже. Каждая тема посвящена решению одной из учебных задач, нацеленных на практическое освоение дисциплины, что пригодится студентам в их будущей профессиональной деятельности.

Для облегчения работы по ИДЗ на практических занятиях предусмотрен краткий разбор методов решения поставленных в них задач.

При выполнении *прогнозной* части тема из блока А назначается тем студентам, № зачетной книжки которых оканчивается на цифры 0, 1 или 2; тему из блока Б выполняют те, чья зачетная книжка имеет последние цифры в номере 3, 4 или 5; тема из блока В назначается тем, у кого номера оканчиваются на 6, 7, 8 или 9.

При выполнении *проектной* части тема из блока Г назначается тем студентам, № зачетной книжки которых оканчивается на цифры 6, 7, 8 или 9; тему из блока Д выполняют те, чья зачетная книжка имеет последние цифры в номере 3, 4 или 5; тема из блока Е назначается тем, у кого номера оканчиваются на 0, 1 или 2.

Во всех случаях не допускается совпадение тем, выбираемых разными студентами.

Приступая к выполнению ИДЗ, следует ознакомиться с соответствующими разделами приводимой учебной литературы и выложенными в Интернет материалами. После чего выполняется само задание и готовится отчет по нему.

Технология выполнения и оформления ИДЗ, критерии их оценки изложены в «Методических указаниях к выполнению индивидуального домашнего задания студентами всех форм обучения по направлению 38.03.03 Управление персоналом». Для облегчения работы по ИДЗ на практических занятиях предусмотрен краткий разбор методов решения поставленных в них задач.

После подготовки отчета рекомендуется его дважды озвучить дома. Первый раз на понимание и запоминание логики изложения, второй раз – на соблюдение сроков изложения отдельных разделов. В последнем случае следует предварительно отхронометрировать каждый фрагмент выступления. Дело в том, что умение выступать перед аудиторией является необходимой компетентностью любого специалиста с высшим образованием, а кадрового менеджера в особенности.

## **5.2. Оформление и содержание отчета по выполненному индивидуальному домашнему заданию**

1. По итогам выполнения ИДЗ готовится отчет, включающий в себя текстовое описание и необходимый иллюстративный материал.

Объем отчета должен быть не менее 5 страниц, формат страниц А4, шрифт 12, через 1 интервал; поля: сверху и снизу по 2 см, слева 3 см, справа 1,5 см; красная строка – 1,25 см; выравнивание по ширине; включение режима автоматического переноса. Образец оформления титульного листа приведен в приложении.

2. Текстовое описание (пояснительная записка) содержит:

- а) титульный лист (см. приложение);
- б) введение;
- в) основная часть;
- г) заключение;
- д) приложения;
- е) список источников и литературы.

3. Во **введении** формулируется задача, решаемая в данном ИДЗ, дается краткая характеристика предметной области ИДЗ, определяются источники, из которых почерпнуты сведения об осваиваемой технологии.

4. **Основная часть** посвящена изложению применения осваиваемой технологии при решении поставленной перед ИДЗ задачи применительно к специфической предметной области.

5. **Заключение** представляет собой квинтэссенцию, «соль», «выжимку», обобщение и кратко изложенные результаты выполненной ИДЗ.

6. В **приложение** по усмотрению автора выносятся нестандартные иллюстративные материалы (большие таблицы и рисунки), вспомогательные тексты и др. Существует мнение, что самое интересное в каждой работе содержится в приложении. Именно с него начинают знакомство с ее результатами.

7. В *списках источников и литературы* проводятся ссылки на использованные при подготовке ИДЗ материалы, включая взятые из интернета.

### **5.3. Защита и обсуждение отчета по индивидуальному домашнему заданию**

Презентация отчета по ИДЗ осуществляется на семинарских занятиях по мере готовности исполнителей, но не позднее третьего семинарского занятия.

Начиная свое выступление, докладчик объявляет тему и перечисляет отмеченные выше позиции введения. После этого он озвучивает основные положения отчета, иллюстрируя их наглядными материалами (таблицами, схемами, рисунками, видеоклипами и т.п.).

Остальные студенты слушают выступление докладчика, задавая по ходу вопросы, вызванные непониманием отдельных мест в выступлении или некорректностью иллюстративного материала.

После завершения доклада, который должен длиться не более 10 минут, студенческая группа вместе с преподавателем приступает к его обсуждению. Сначала докладчику задаются вопросы, после ответа на которые высказываются суждения по теме ИДЗ, по имеющимся достоинствам и недостаткам, формулируются рекомендации и выводы.

### **5.4. Критерии оценки индивидуальных домашних заданий**

1. При оценке преподавателем уровня и качества выполненного ИДЗ учитываются:

- а) раскрытие содержания ИДЗ, достижение поставленной в нем цели;
- б) качество оформления отчета, репрезентативность иллюстративных материалов;
- в) качество презентации отчета и умения отвечать на задаваемые вопросы.

2. Оценка носит дифференцированный характер и отвечает следующим критериям.

**Оценка «отлично»** ставится, если задание выполнено креативно, самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; учтены системные факторы, влияющие на итоговый результат; студент владеет полной информацией о выполненном задании, свободно ориентируется в представленном материале, способен к переносу полученных навыков в новые условия; способен творчески представить результаты выполненного задания (в виде презентации, доклада, научной статьи, выступления на научной конференции).

**Оценка «хорошо»** выставляется, если задание выполнено самостоятельно, с учетом научного подхода к проблеме; студент владеет информацией о выполненном задании, ориентируется в представленном материале, способен обосновать результаты индивидуального задания.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если задание выполнено индивидуально стереотипным способом, студент ориентируется в представленном материале, однако испытывает затруднения при переносе полученных



навыков в новые условия; способен логично и грамотно представить результаты выполненного задания.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если задание не выполнено или выполнено, но студент плохо ориентируется в представленном материале, не способен логично и грамотно представить результаты работы.

## **VI. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И ОБРАЗЦЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **6.1. Темы индивидуальных домашних заданий**

*Индивидуальные домашние задания  
по социальному прогнозированию*

#### **Блок тем А**

##### **1. Задание на выполнение блока тем А**

**А. Проведение поаспектного анализа долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года**

1. Каждый студент, выполняющий данное ИДЗ, выбирает для анализа свой аспект реального социально-экономического прогноза развития различных сфер жизни Российского государства и общества на перспективу до 2030 года. Приступая к выполнению ИДЗ студент осуществляет просмотр оригинального текста «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)», размещенного в интернете по адресу: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70309010/#ixzz3CNkljIso>.

2. Изучив весь текст, студент переносит в свой файл данные по выбранной им предметной области, нашедшей свое выражение в оглавлении этого документа Министерства экономического развития РФ. Тем самым формируется исходный материал для анализа.

3. Позже студент в режиме свободного поиска находит в интернете мнения независимых экспертов по изучаемому вопросу. Их он тоже включает отдельным разделом в исходные материалы для анализа.

4. По результатам анализа этих двух типов исходного материала следует подготовить краткий отчет, основная часть которого содержит следующие пункты:

а) выделение отдельных аспектов анализа взятой предметной области (например, рассматривая состояние системы образования, следует выделить дошкольное; общее среднее; начальное, среднее и высшее профессиональное образование);

б) выделение ключевых индикаторов состояния и прогнозирования (например, доход на душу населения, средняя продолжительность жизни или объем финансирования данной сферы в рублях и процентах ВВП);

в) оценка текущего состояния изучаемой предметной области по значению используемых индикаторов;

г) оценка основных тенденций и итоговых значений прогнозируемых индикаторов и качественных характеристик;

в) собственный анализ обоснованности данного прогноза с учетом последних событий и мнения экспертов;

г) выводы.

5. В конце отчета студент отвечает на приводимые контрольные вопросы.

6. По результатам выполненного ИДЗ оформляется отчет, который используется при защите и предъявляется преподавателю.

## ***2. Тематика ИДЗ по блоку А***

1. Проанализировать прогнозный фон развития экономик мира до 2030 г. во временном и пространственном (по странам и регионам) аспектах

2. Проанализировать текущее значение и сценарии изменения ВВП России до 2030 г. по прогнозу правительства

3. Проанализировать текущее значение и сценарии изменения ВВП России до 2030 г. по данным независимых экспертов

4. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения реальных доходов населения и формирование среднего класса России до 2030 г.

5. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения рынка труда России до 2030 г.

6. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения системы образования в России до 2030 г.

7. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения демографической ситуации в России до 2030 г.

8. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения института семьи в России до 2030 г.

9. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения средней продолжительности жизни населения России до 2030 г.

10. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения экологической обстановки в России до 2030 г.

11. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения человеческого капитала и уровня жизни населения в России до 2030 г.

12. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения науки, технологий и инноваций в России до 2030 г.

13. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения малого предпринимательства в России до 2030 г.

14. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения агропромышленного комплекса России до 2030 г.

15. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения цен и тарифов на продукцию в России до 2030 г.

16. Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения внешнеэкономической деятельности России до 2030 г.

### 3. Контрольные вопросы по блоку тем А

1. Насколько репрезентативны используемые в ИДЗ индикаторы оценки текущего и прогнозируемого состояния социально-экономического развития страны в выбранном для анализа аспекте?
2. Существует ли расхождение в прогнозах правительства и независимых экспертов? Если существует, то почему?
3. Насколько благоприятен прогноз для российской и для мировой экономики?
4. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данной лабораторной работы?

### Блок тем Б

#### 1. Задание на выполнение блока тем Б

#### Б. Построение прогноза изменения одного из социально-экономических индикаторов методом динамических рядов

1. Каждому студенту предлагается проанализировать свою прогнозную задачу и попытаться последовательно построить прогноз на указанный период заблаговременности двумя способами:
  - а) в предположении, что *абсолютные приросты* (положительные или отрицательные) прогнозируемого показателя примерно постоянны;
  - б) в предположении, что *темпы роста* (большие или меньшие единицы) прогнозируемого показателя примерно постоянны.
2. Построив два вида прогноза и получив пару прогнозных значений каждым способом, студент сравнивает их между собой, делая заключение о степени их схождения.
3. После этого студент отвечает на контрольные вопросы.
4. По результатам выполненного ИДЗ оформляется отчет, который используется при защите и предъявляется преподавателю.

#### 2. Тематика ИДЗ по блоку Б

1. Построить прогноз изменения групповой преступности несовершеннолетних в России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 1

*Изменение групповой преступности несовершеннолетних в России*

Годы	2009	2010	2011	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5
Кол-во преступлений	123555	110355	105136		

2. Построить прогноз изменения численности этнических русских, живущих в России, в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 2

*Изменение численности этнических русских, живущих в России*

Годы	1989	2002	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5
Численность, тыс. чел.	119866	115891	111017		

3. Построить прогноз изменения численности этнических чеченцев, живущих, в России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 3

*Изменение численности этнических чеченцев, живущих в России*

Годы	1989	2002	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5
Численность, тыс. чел.	899	1360,3	1431,4		

4. Построить прогноз изменения численности населения России в 2020 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 4

*Изменение численности населения России*

Годы	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Численность, чел.	139841	138970	138086	137178	136234		

5. Построить прогноз изменения средней продолжительности жизни населения России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат с учетом того, что Россия по этому показателю занимает 129 место в мире.

Таблица 5

*Изменение средней продолжительности жизни населения России*

Годы	1897	1926	1958	1970	2013	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Срок жизни, лет	32	44	69	70	66		

6. Построить прогноз коэффициента смертности (кол-во смертей на 1000 чел. жителей) населения России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 6

*Изменение коэффициента смертности населения России*

Годы	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Коэффициент	10,1	7,4	8,7	11,0	11,2	15,2	14,2		

7. Построить прогноз изменения доли пенсионеров среди экономически неактивного населения в России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 7

*Изменение доли пенсионеров среди экономически неактивного населения*

Годы	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля, %	14,0	14,1	14,1	14,3	14,1	14,5	14,6		

8. Построить прогноз изменения смертности населения России от травм и отравлений (на 100 тысяч населения) в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 8

*Изменение уровня смертности населения от травм и отравлений*

Годы	1982	1987	1990	1992	2004	2009	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во, чел	156,6	101,2	134,0	173,0	220,5	158,3	146,7		

9. Построить прогноз изменения ожидаемой продолжительности жизни мужчин по отношению к продолжительности жизни женщин в России в 2016 г. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 9

*Отношение ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин*

Годы	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Отношение муж / жен	0,83	0,84	0,85	0,87	0,90	0,92	

10. Построить прогноз изменения отношения средней заработной платы женщин к зарплате мужчин в России в 2016 г. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 10

*Отношения средней заработной платы женщин к зарплате мужчин*

Годы	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Отношение жен / муж	0,64	0,66	0,67	0,70	0,73	0,76	

**3. Контрольные вопросы по блоку тем Б**

1. Правомерно ли было использовать оба способа построения прогноза? Если это правомерно, то почему и в каких случаях это возможно?

2. На какой период заблаговременности правомерно применять эти способы прогнозирования?

3. Можно ли применять эти способы при большой волатильности (разбросанности) исходных данных? Почему?

4. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данной работы?

## Блок тем В

### 1. Задание на выполнение блока тем В

#### **В. Быстрое построение прогноза изменения одного из социально-экономических индикаторов двумя экспресс-методами и сравнение полученных результатов**

Каждому студенту предлагается проанализировать свою задачу и попытаться последовательно построить прогноз на указанный период заблаговременности двумя методами:

- а) с помощью графического построения поля исходных точек и лекала;
- б) с помощью программы Excel.

2. Построив два вида прогноза и получив пару прогнозных значений каждым методом, студент сравнивает их между собой, делая заключение о степени их сходства.

3. По результатам прогнозирования оформляется отчет, который используется при защите ИДЗ и предъявляется преподавателю.

### 2. Тематика ИДЗ по блоку В

1. Построить прогноз изменения индекса детности (количество детей в возрасте 0–9 лет, на 1000 женщин в возрасте 20–49 лет) на 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 1

*Индексы детности по данным переписи населения*

Годы	1897	1926	1939	1959	1970	1979	1989	2002	2010
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Детность	1417	1269	1070	876	731	656	747	396	455

2. Построить прогноз поступления студентов на специальность «Социология» в БелГУ в 2014 и 2016 гг. Полученные данные на 2014 г. сравнить с фактическим приемом по данным приемной комиссии на сайте БелГУ.

Таблица 2

*Ход поступления студентов на специальность «Социология»*

Годы	2009	2010	2011	2013	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	7
Поступило, чел.	17	35	46	33		

3. Построить прогноз изменения численности этнических татар, живущих, в России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 3

*Изменение численности этнических татар, живущих в России*

Годы	1989	2002	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5
Численность, тыс. чел.	5522,1	5564,9	5310,6		

4. Построить прогноз изменения смертности населения России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 4

*Изменение смертности населения России*

Годы	1991	1996	2001	2006	2011	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Численность, тыс. чел	1655,9	2082,2	2254,9	2166,7	1925,0		

5. Построить прогноз изменения миграционного прироста населения России в 2011–2015 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 5

*Изменение миграционного прироста населения России*

Годы	1981 – 1985	1986 – 1990	1991 – 1995	1996 – 2000	2001 – 2005	2006 – 2010	2011 – 2015
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Численность, тыс. чел	869	1102	2560	2089	828	1088	

6. Построить прогноз изменения доли студентов среди экономически неактивного населения России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 6

*Изменение доли студентов среди экономически неактивного населения*

Годы	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля, %	42,7	44,2	44,4	45,0	40,8	39,6	44,9		

7. Построить прогноз изменения смертности населения России от инфекционных болезней (на 100 тысяч населения) в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 7

*Изменение уровня смертности населения от инфекционных болезней*

Годы	1982	1987	1990	1992	2004	2009	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во, чел	18,4	13,8	12,1	13,1	25,4	24,0	23,2		

8. Построить прогноз изменения коэффициента рождаемости в России в 2014–2015 и 2015–2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 8

*Изменение коэффициента рождаемости в России*

Годы	1999 – 2000	2000 – 2001	2001 – 2002	2002 – 2003	2014 – 2015	2015 – 2016
Периоды, t	1	2	3	4	6	7
Коэффициент, %	1,048	1,046	1,077	1,041		

9. Построить прогноз изменения доли трудоспособного населения в общей структуре населения России на 2015 г. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 9

*Доля трудоспособного населения в общей структуре населения России*

Годы	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2015
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля, %	56,8	56,8	59,3	62,9	63,3	63,4	63,2	62,9	

10. Построить прогноз эмиграции населения из России в 2016 и 2017 гг. Прокомментировать полученный результат.

Таблица 10

*Изменение количества покинувших Россию (тыс. чел.)*

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Численность, тыс. чел	36,8	122,8	186,4	310,5	353,2		

### **3. Контрольные вопросы по блоку тем В**

1. Как меняется характер построения прогноза в случае неравноотстоящих данных, когда расстояние между отдельными значениями прогнозируемой величины не одинаково?

2. Как меняется точность прогноза, если последнее известное значение прогнозируемой величины далеко отстоит от прогнозного срока?

3. Какое уравнение тренда из Excel дало визуально лучшее согласие с исходными данными? Можно ли это уравнение считать соответствующей форме дуги лекала, которая была взята вами для аппроксимации исходного поля точек в графическом методе?

4. Какой из этих двух методов аппроксимации удобней при работе с неравноотстоящими данными?

5. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данной лабораторной работы?

### **Индивидуальные домашние задания по социальному проектированию**

#### **Блок тем Г**

##### **1. Задание на выполнение блока тем Г**

**Г. Проведение социальной экспертизы проекта подготовки и проведения Зимней олимпиады в Сочи в 2014 г.**

Для всех студентов предлагается на основе материалов, размещенных в интернет, провести реконструкцию и экспертизу одного из аспектов такого широко известного социального проекта, как подготовка и проведение XXII Зимних олимпийских игр в Сочи в 2014 г. В качестве рассматриваемых аспектов выделяются:



а) отдельные виды обеспечения проекта (общестроительного, организационного, информационного, безопасности, подготовки спортсменов, организации быта гостей и участников Олимпиады и т.д.);

б) тематические группы его основных результатов (престижные, экономические, спортивные, развлекательные и др.);

в) частные проекты разного профиля, реализующие одну из задач всего проекта (например, проект волонтерского сопровождения проекта или проект отселения жителей с территории Олимпийского комплекса).

Каждому студенту предлагается проанализировать свою задачу и попытаться последовательно сформировать экспертное заключение по всему кругу вопросов, встающих при этом.

2. Материалы для экспертизы студенты черпают из интернет и СМИ, формируя при этом папку файлов с исходными данными с указанием источника получения каждого материала.

3. После этого студенты приступают к анализу собранных материалов. С этой целью они структурируют собранные данные, группируя их по аспектам и разделам. Например, при раскрытии темы 6 рассматриваются аспекты внешних и внутренних террористических угроз. К первым относятся угрозы со стороны боевиков Северного Кавказа, внутренней оппозиции и недовольных жителей г. Сочи, ко вторым – угрозы со стороны приехавших зарубежных «гостей». При этом выделяются превентивные меры и меры оперативного характера и т.д. Вообще умение структурировать материал и выделять внутреннюю логику событий является одной из важных общекультурных компетенций будущих бакалавров.

4. При этом каждый студент должен выделить и раскрыть ряд общих позиций:

- а) введение (роль и место данного аспекта в рамках общего проекта);
- б) официальные сведения по предмету анализа;
- в) оценка его независимыми внешними экспертами;
- г) собственная оценка данного аспекта проекта;
- д) заключение.

5. Результаты анализа своей темы оформляется в виде *экспертного заключения* по рассматриваемой теме. Это заключение вместе с *исходными материалами* включаются в *отчет по ИДЗ*, который предъявляется преподавателю при его защите.

## **2. Тематика ИДЗ по блоку Г**

1. Реконструировать полный жизненный цикл социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014», выделить основные стадии проекта, начиная от его замысла и кончая утилизацией, оценить ритмичность и качество работ на каждой стадии.

2. Вскрыть реальные и озвученные цели и задачи, решаемые государством посредством социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014», оценить эффективность принятых при этом решений.

3. Построить полную организационную структуру социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014» как системы, включая выделение подсистем и реализуемых ими функций.

4. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках архитектурно-строительной подсистемы социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014», оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

5. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы работы с местным населением по отчуждению земель, расселению жителей и нейтрализации протестных настроений, оценить финансовые затраты и эффективность их использования на это.

6. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы обеспечения безопасности социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014», оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

7. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы подготовки национальной сборной команды спортсменов, оценить финансовые затраты и эффективность их использования на это.

8. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы разработки и проведения зрелищных и массовых мероприятий, оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

9. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы рекламирования и информационного сопровождения проекта, оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

10. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы волонтерского и профессионального обслуживания гостей Олимпиады, оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

11. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы транспортного обслуживания Олимпиады, оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

12. Выявить и оценить состав и качество работ, проводимых в рамках подсистемы финансового обеспечения проекта, оценить финансовые затраты и эффективность их использования.

13. Оценить социальный и моральный эффект от подготовки и реализации государственного социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014».

14. Оценить экономический эффект и степень окупаемости государственного социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014».

15. Оценить значимость государственного социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014» в глазах международной общественности и внешнеполитическую реакцию на него.

16. Оценить степень утилизируемости государственного социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014», а также финансовые затраты и эффективность их использования на его утилизацию.

17. Оценить размер отечественной и зарубежной аудитории болельщиков, наблюдающих за ходом Олимпиады на ее трибунах и по телевизору.

18. Подготовить комплексное экспертное заключение о целесообразности и эффективности государственного социального проекта «Зимняя олимпиада Сочи-2014».

### ***3. Контрольные вопросы по блоку тем Г***

1. Правомерно ли считать Олимпиаду в Сочи государственным социальным проектом?

2. Какими достоинствами и недостатками обладает этот проект?

3. Использовался ли, на ваш взгляд, при разработке проекта «Зимней олимпиады Сочи-2014» опыт аналогичных проектов: «Летняя Универсиада-2013» в Казани и саммит АТЭС во Владивостоке, проводившийся в 2012 году?

4. Как, по-вашему, будет ли использован опыт Сочинской олимпиады при подготовке Чемпионата мира по футболу, который пройдет в России в 2018 году? Если будет, то, в каком направлении?

5. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного ИДЗ?

## **Блок тем Д**

### ***1. Задание на выполнение блока тем Д***

**Д. Анализ актуальности и реализуемости социального проекта на примере эссе А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»**

1. Работа над ИДЗ начинается с знакомства со взглядами на обустройство российского государства нашего замечательного соотечественника, писателя и мыслителя Александра Исаевича Солженицына, изложение которых можно найти в одном из следующих источников:

[http://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/s\\_kak\\_1990.txt](http://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/s_kak_1990.txt)

[http://www.solzhenitsyn.ru/proizvedeniya/publizistika/stati\\_i\\_rechi/v\\_izgnanii/kak\\_nam\\_obustroit\\_rossiyu.pdf](http://www.solzhenitsyn.ru/proizvedeniya/publizistika/stati_i_rechi/v_izgnanii/kak_nam_obustroit_rossiyu.pdf)

При этом студенты должны оценить приведенный текст по частям и в целом, чтоб ответить на ряд вопросов, позволяющих прийти к выводам об актуальности и реализуемости высказанных идей.

2. В процессе рассмотрения авторского текста осуществляется компаративный (сравнительный) анализ предлагаемых решений с аналогичными разделами в следующих объектах сравнения:

- а) с состоянием российского общества в советское время;
- б) с текущим состоянием российского общества;
- в) с программой построению коммунизма в СССР;
- г) с известными студентам социальными утопиями;
- д) с действующей Конституцией РФ.

3. Каждый выбирает для себя отдельный фрагмент концепции из приведенного ниже перечня индивидуальных тем и производит его компаративный анализ.

4. При этом необходимо выделить и раскрыть ряд общих позиций:
  - а) введение (роль и место высказываемых положений в общественной жизни, их социальная значимость и актуальность);
  - б) цель и задачи, решаемые в анализируемом фрагменте текста;
  - в) поочередное сравнение каждого положения с объектами сравнения;
  - з) заключение.
5. Результаты проделанной работы оформляются в виде *аналитической записки*, которая вместе с рассматриваемым фрагментом текста включаются в отчет по ИДЗ и предъявляется преподавателю при ее защите.

## **2. Тематика ИДЗ по блоку Д**

1. Оценить адекватность рисуемого автором состояния России.
2. Оценить национальную политику автора.
3. Оценить предложения автора по земельному вопросу и собственности.
4. Оценить предложения автора по административному делению территории страны.
5. Оценить мнение автора по состоянию семьи, образования, культуры.
6. Разобрать предложения автора по государственному устройству страны.
7. Оценить требования автора к организации управления и органам власти.
8. Выявить в чем состоит, по мнению автора, национальная идея и миссия России.
9. Оценить полноту охвата основных подсистем государства, выделить рассмотренные и оставшиеся за рамками его подхода.
10. Проанализировать формальные и содержательные достоинства и недостатки авторского видения.
11. Обосновать статус авторского труда: это прогноз, проект, концепция или общий замысел?
12. Оценить необходимость, своевременность и возможность реализации высказанных автором идей.

## **3. Контрольные вопросы по блоку тем Д**

1. Правомерно ли считать предложение автора социальным проектом?
2. Какими недостатками и достоинствами обладает рассмотренный текст?
3. Можно ли считать социальным проектом статью третьего Президента РФ Д.А. Медведева, опубликованную 10 сентября 2009 года в интернет-издании Газета.Ru?
4. Как, по-вашему, почему не использованы предложения А.И. Солженицына при построении новой России?
5. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного ИДЗ?

**Блок тем Е****1. Задание на выполнение блока тем Е****Е. Разработка проекта определенного организационного мероприятия и программы по его подготовке**

1. В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют поиск материалов, касающихся решаемой задачи, в интернет и СМИ. Полученные исходные сведения о проведении мероприятий, аналогичных проектируемому, следует разместить в тематически однородных файлах папки, посвященной данному ИДЗ, не забывая привести исходные данные с указанием источника получения каждого материала.

2. После этого студенты приступают к разработке проекта, используя собранные материалы. В процессе разработки проекта следует использовать знания, полученные при изучении других дисциплин, в частности, касающихся вопросов социального менеджмента. Желательно использовать опыт деятельности тех организаций, в которых работают их родители, а также свой жизненный опыт, опыт участия в разных общественных мероприятиях.

3. Следует обращать внимание на интересы различных категорий субъектов (менеджеров проекта, исполнителей, участников), предусматривать возможные коллизии при их взаимодействии и предлагать меры по недопущению этого.

4. При этом каждый студент должен выделить и раскрыть ряд общих позиций:

- а) введение (роль и место данного проекта в общественной жизни, его социальная значимость и актуальность);
- б) цель и задачи, решаемые проектом;
- в) необходимые виды обеспечения;
- г) сценарий проведения проектируемого мероприятия;
- д) программа подготовки к проведению проектируемого мероприятия;
- е) роль и обязанности менеджеров, ответственных исполнителей и участников мероприятия;
- ж) критерии эффективности организационного проекта;
- з) заключение.

5. Результаты разработки проекта оформляется в виде *пояснительной записки*, включающей текстовое, табличное или схематическое представление сценария проектируемого мероприятия и программы по его подготовке. Эта записка вместе с *исходными материалами* включаются в *отчет по ИДЗ*, который предъявляется преподавателю при ее защите.

**2. Тематика ИДЗ по блоку Е**

1. Спроектировать проведение новогоднего утренника в детском саду.
2. Спроектировать проведение «Дня знаний» в средней школе.
3. Спроектировать проведение региональной олимпиады школьников.
4. Спроектировать проведение выпускного бала в средней школе.
5. Спроектировать проведение «Дня открытых дверей» в вузе.

6. Спроектировать проведение Всероссийской научно-практической конференции в вузе.
7. Спроектировать проведение слета студенческих строительных отрядов после окончания «третьего трудового семестра».
8. Спроектировать проведение ярмарки вакансий в вузе.
9. Спроектировать проведение переговоров о деловом партнерстве с иностранным инвестором.
10. Спроектировать проведение «Дня города».

### ***3. Контрольные вопросы по блоку тем Е***

1. Правомерно ли считать организационный проект разновидностью социального проекта?
2. Какими особенностями обладает этот проект, в чем его отличие от проекта организации?
3. Какие наиболее типичные виды обеспечения необходимо предусмотреть для реализации организационного проекта?
4. В чем специфика работы менеджера организационного проекта?
5. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного ИДЗ?
6. Как, по-вашему, можно улучшить организацию и проведение этой работы?

## **6.2. Образцы выполнения индивидуальных домашних заданий**

### ***Образец выполнения ИДЗ №1***

#### **А. Проведение поаспектного анализа долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года**

##### **Условная тема работы**

Проанализировать текущее состояние и прогноз изменения состояния мирового топливно-энергетического комплекса до 2030 г.

**Цель работы** заключается в знакомстве студентов с технологией глобального прогнозирования на примере реального прогноза, разработанного правительством РФ.

#### **1. Общая постановка задачи**

Перед началом работы студенту рекомендуется проработать темы 2 и 3 лекционного материала. После этого необходимо будет проанализировать состояние мирового топливно-энергетического комплекса и реального прогноза его развития на перспективу до 2030 года. С этой целью студент в рамках самостоятельной работы готовится к выполнению задания путем просмотра оригинального текста «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)», размещенного в интернете по адресу: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70309010/#ixzz3CNkljIso>

Изучив весь текст, студент начинает выбирать в свой файл данные по своей теме, нашедшей свое выражение в оглавлении этого документа Министерства экономического развития РФ. Тем самым формируется исходный материал для анализа.

Позже студент в режиме свободного поиска находит мнения независимых экспертов по изучаемому вопросу. Их он тоже включает отдельным разделом в исходные материалы для анализа.

По результатам анализа этих двух типов исходного материала следует подготовить краткий отчет, включающий помимо титульного листа следующие пункты.

## **2. Индивидуальные данные для выполнения работы**

2.1. Индивидуальные данные, которые содержатся в двух пунктах подраздела **2.3. Мировые топливно-энергетические ресурсы** раздела **2. Условия развития экономики в долгосрочной перспективе** «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)», размещенного в интернете по адресу: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70309010/#ixzz3CNkljIso>.

2.2. Данные и прогнозы независимых экспертов по данному вопросу студент должен найти сам. В данном примере они взяты из электронной версии бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики (Демоскоп Weekly № 371–372, 30 марта – 12 апреля 2009) по адресу: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0371/tema03.php>.

## **3. Результаты выполнения работы**

Результатами выполнения работы считаются описанные выше индивидуальные данные, краткий отчет по прогнозу изменений в мировой топливно-энергетической сфере и ответы на контрольные вопросы (см. ниже).

При выделении отдельных аспектов анализа берутся следующие особенности мирового ТЭК:

- а) баланс мирового производства и потребления энергоносителей;
- б) темпы прироста потребления энергоносителей;
- в) темпы роста производства энергоносителей;
- г) динамика цен на энергоносители.

Рассмотрение ведется как в целом по миру, так и по отдельным странам и группам стран.

В качестве ключевых индикаторов берутся натуральные и стоимостные показатели объемов производства и потребления различных категорий энергоносителей. Натуральными показателями в абсолютном выражении служат объемы производства и потребления в миллионах тонн (для нефти и угля), миллиардах кубических метров (для газа), миллионы тонн условного топлива, а в относительном выражении – проценты в среднем за прогнозируемый

период. Стоимостными показателями служат стоимость барреля нефти марки Urals, стоимость тысячи кубометров газа или тонны угля в долларах США.

При этом оцениваются значения выбранных индикаторов за предыдущий, текущий период. Их анализ показывает, что объемы производства энергоносителей медленно, но неуклонно растут. От них слегка отстают объемы потребления, но при этом их разница, представляющая собой мировые запасы энергоносителей, год от года снижается. Так же неуклонно растет их стоимость. В территориальном аспекте наибольшие объемы добычи характерны для США, стран ОСЭР и ОПЕК. От них отстает Россия, темпы роста добычи энергоносителей несколько уступают аналогичным показателям предыдущих стран и их блоков. Добыча внеблоковых стран в целом соизмерима с добычей стран, входящих в организации, но для каждой в отдельности она уступает таким странам как США и Россия.

Большая часть прогнозов получена заинтересованными субъектами, что потребовало сравнения их с предсказаниями независимых экспертов. В качестве такого коллективного эксперта выступил Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики. Проведенные им оценки роста энергопотребления в зависимости от роста народонаселения показали, что в ближайшее время разведанные запасы ТЭР будут исчерпаны и наиболее промышленно развитым странам придется вводить режимы ограничений и начать более интенсивный переход к альтернативным (возобновляемым) источникам энергии.

Таким, образом, ситуация, складывающаяся в сфере ТЭР, в отдаленной перспективе носит для России благоприятный характер. Однако неполная выработка месторождений, низкие темпы разведки и освоения новых залежей нефти и газа могут не позволить использовать имеющиеся преимущества.

#### **4. Ответы на контрольные вопросы**

1. Выделенные индикаторы оценки текущего и прогнозируемого состояния ТЭР репрезентативны, поскольку являются общепринятыми в международной практике, для них имеется богатая статистика и все экономические прогнозы строятся на них.

2. Прогнозы заинтересованных субъектов и независимых экспертов заметно расходятся, что вызвано, с одной стороны, разными подходами к построению прогнозов, с другой стороны, стремлением зависимых субъектов приукрасить прогноз, чтоб обеспечить позитивное впечатление у населения и высшего политического руководства своих стран.

3. Прогноз, с одной стороны, благоприятен и для общества и для мировой экономики, т.к. предсказывает рост средней энергообеспеченности производства и энергообеспеченности человека, с другой стороны, наблюдается замедление темпов роста объемов производства с увеличением объемов потребления ТЭР.

При этом существует расхождение между благоприятностью прогноза для населения и для мировой экономики, поскольку лишает будущие поко-



ления ТЭР, которые в ближайшем будущем иссякнут. Более того, обеспечивая развитие экономики и прибыл корпорациям, рост добычи и потребления ТЭР ведет к ухудшению экологической обстановки в мире, что негативно сказывается на здоровье ныне живущих и будущих поколений людей.

4. При выполнении данного ИДЗ я столкнулся с необходимостью поиска и обработки большого количества информации в интернете и непривычной формой ее анализа. Хотя сама работа оказалась полезной с точки зрения развития моего кругозора и формирования необходимых профессиональных компетенций.

В качестве пожелания хотелось бы упростить процесс проведения работы за счет снижения объема анализируемой информации и, может быть, за счет создания электронного трафарета для составления отчета, включающего титульный лист, пункты отчета и поля для вставки ответов на них, контрольные вопросы и окна для ответов.

### **Образец выполнения ИДЗ №2**

#### **Б. Построение прогноза изменения одного из социально-экономических индикаторов методом динамических рядов**

##### **Условная тема работы**

Построение прогноза набора студентов в БГТУ им. В.Г. Шухова  
на специальность «Управление персоналом»

**Цель работы** заключается в практическом освоении двух простейших способов прогнозирования посредством анализа динамически рядов.

##### **1. Общая постановка задачи**

Перед началом работы рекомендуется тщательно проработать тему 4 лекционного материала. После этого на основе фактических данных, представленных в виде динамического ряда (табл. А), построить прогноз набора студентов в БГТУ им. В.Г. Шухова на специальность «Управление персоналом» на 2014 год посредством двух предложенных и описанных в теоретической части способов.

##### **2. Индивидуальные данные для выполнения работы**

Индивидуальные данные для выполнения работы приведены в табл. А.

Таблица А

*Ход поступления студентов на первый курс по специальности  
«Управление персоналом»*

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Поступило, чел.	15	18	17	27	48	52	

##### **3. Результаты выполнения работы**

Результатами выполнения работы считаются проведенные расчеты и отчет по ИДЗ, к которому эти расчеты прилагаются.

1. Построение прогноза первым способом в предположении, что имеет место более или менее стабильный абсолютный прирост (убывание) уровней динамического ряда.

Сначала подсчитываются эти абсолютные приросты, путем вычитания из последующего значения ряда его предыдущего значения. Результаты заносятся в рабочую таблицу Б, полученную копированием исходной таблицы А.

Таблица Б

*Абсолютные приросты поступления студентов*

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Поступило, чел.	15	17	18	20	23	25	27
Абс. прирост, чел		2	1	2	3	2	2

Вычисляем частные значения абсолютного прироста  $\Delta_{ij}$  и вставляем их в нижнюю строку табл. Б. Вычисляем среднее значение абсолютного прироста, слагая его частные значения и деля на их количество:

$$\Delta_{cp} = (2 + 1 + 2 + 3 + 2) / 5 = 10 / 5 = 2$$

Теперь можно воспользоваться выражением для арифметической прогрессии, чтоб вычислить прогноз на 2014 год:

$$a_{2014} = a_1 + d(n - 1), \text{ где } n - \text{порядковый номер года, а } d = \Delta_{cp}.$$

Подставляем значения и получаем:

$$a_{2014} = 15 + 2(7 - 1) = 15 + 12 = 27.$$

Вставляем это значение результата в последний столбец табл. А. Задача решена.

2. Построение прогноза вторым способом в предположении, что имеет место более или менее стабильный коэффициент роста (убывания) уровней динамического ряда.

Сначала подсчитываются частные коэффициенты роста  $\delta_{ij}$ , путем деления последующего значения ряда на его предыдущее значение. Результаты заносятся в рабочую таблицу В, полученную копированием исходной таблицы А.

Таблица В

*Коэффициенты роста поступления студентов*

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Поступило, чел.	15	17	18	20	23	25	28
Коэффициент роста		1,13	1,06	1,11	1,15	1,09	1,11

$$\delta_{12} = 17 : 15 = 1,13; \delta_{23} = 18 : 17 = 1,06; \delta_{34} = 20 : 18 = 1,11; \delta_{45} = 23 : 20 = 1,15; \delta_{56} = 25 : 23 = 1,09$$

Вычисляем среднее значение относительного прироста, слагая его частные значения и деля на их количество:

$$\delta_{\text{ср}} = (1,13 + 1,06 + 1,11 + 1,15 + 1,09) / 5 = 5,54 / 5 \approx 1,11$$

Теперь можно воспользоваться выражением для геометрической прогрессии:  $a_n = a_1 q^{n-1}$ , где  $a_n$  – искомое прогнозное значение ( $a_{2014}$ ),  $a_1$  – первое значение динамического ряда, а знаменатель геометрической прогрессии  $q = \delta_{\text{ср}}$ , и вычислить значение прогноза в точке 7 (2014 г.):

$$\text{Подставляя значения, получаем: } 15 \cdot (1,11)^{7-1} = 15 \cdot 1,87 \approx 28$$

Полученный результат вписываем в последний столбец табл. А.

Сравнение результатов, полученных двумя способами, показывает их близость. Тем более, что здесь следовало округлять прогноз до целого (т.к. единица измерения – люди, их число должно быть целым). Поэтому результаты обоих прогнозов отличаются на арифметическую погрешность, что вполне допустимо.

#### 4. Ответы на контрольные вопросы

1. Оба предложенных способа построения экстраполяционного прогноза использовать правомерно, но не всегда. Их результат мало отличим при сравнительно низких темпах изменения значений динамического ряда.

2. Метод динамических рядов (как и все инерционные методы) правомерно применять при небольших периодах заблаговременности, когда радикального изменения хода прогнозируемого процесса не предвидится.

3. При большой волатильности (разбросанности) значений динамического ряда эти способы можно применять, но точность их будет очень низкой. Для грубых прикидочных оценок это можно делать.

4. При выполнении данного ИДЗ я столкнулась с необходимостью проведения вычислений, хотя это и не представило для меня значительного труда. Никаких пожеланий не возникло. Все организовано доступно и логично.

#### *Образец выполнения ИДЗ №3*

**В. Быстрое построение прогноза изменения одного из социально-экономических индикаторов двумя экспресс-методами и сравнение полученных результатов**

#### **Условная тема работы**

Построение экстраполяционных экспресс-прогнозов по оценке текучести кадров на Белгородской швейной фабрике «Россиянка»

**Цель работы** заключается в практическом освоении быстрого построения экстраполяционных прогнозов посредством двух экспресс-методов.

#### **1. Общая постановка задачи**

Перед началом работы студенту необходимо тщательно проработать тему 5 лекционного материала. После этого можно приступить к построению прогноза увольнения кадров с Белгородской швейной фабрики «Россиянка» посредством двух экспресс-методов, используя условные данные за прошлые годы, представленные в табл. А.

С этой целью студент сначала строит данные по увольнению за прошлые периоды времени на миллиметровой бумаге, соблюдая масштаб временных интервалов и значений прогнозируемой величины. Когда точки построены, студент с помощью лекала ищет ближе всего проходящую через все точки кривую (аппроксимирует поле точек кривой) и проводит эмпирическую линию тренда, уравнение которого останется неизвестным. После этого снимает численное значение прогноза во временном периоде № 7 (соответствующего 2014 году).

Потом он строит таблицу в Excel и переносит в нее числовые значения из исходной табл. А, выбирает режим построения гистограммы, линии и уравнения тренда, вносит необходимые надписи и получает искомый временной ряд и искомый прогноз.

Построив два вида прогноза и получив две пары прогнозных значений каждым методом, студент сравнивает их между собой, делая заключение о степени их сходства. По результатам прогнозирования оформляется отчет по ИДЗ, который предъявляется преподавателю при его защите

## 2. Индивидуальные данные для выполнения работы

Индивидуальные данные для выполнения работы, носящие условный характер, приведены в табл. А.

Таблица А

*Ход увольнения работников с Белгородской швейной фабрики «Россиянка»*

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Поступило, чел.	15	18	17	27	48	52	

## 3. Результаты выполнения работы

1. Построении экспресс-прогноза графическим методом дано на рис. 1.

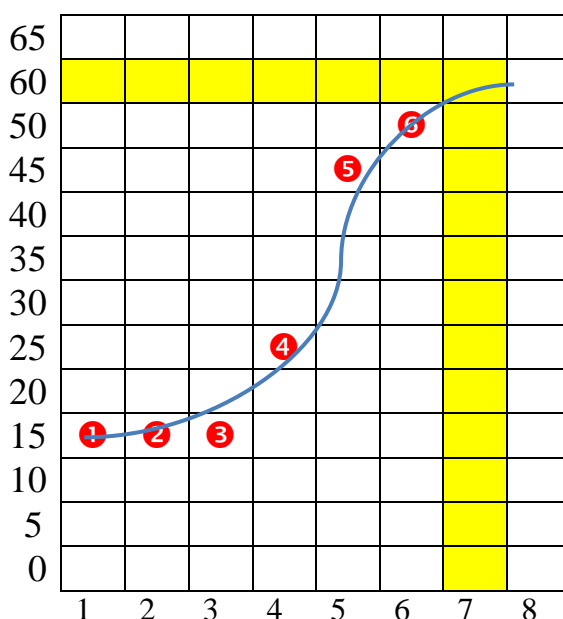


Рис. 1. Условное изображение динамического ряда и аппроксимирующей кривой

При этом получено прогнозное значение количества уволившихся в 2014 г., лежащее в интервале от 60 до 65 человек

2. При построении прогноза с помощью программы Excel получен следующий график экстраполяции посредством кубической параболы, использованной в качестве уравнения тренда<sup>1</sup> (рис. 2).

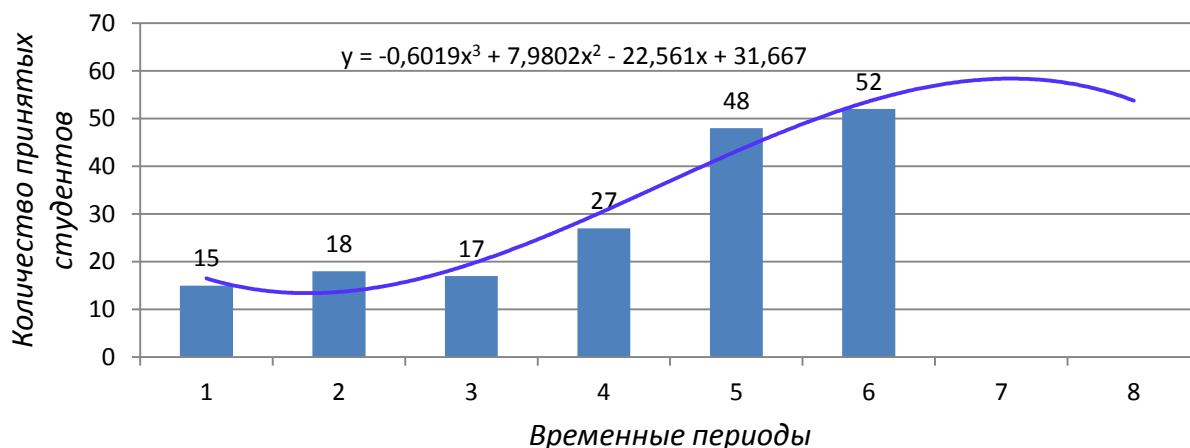


Рис. 2. Получение прогнозного значения исследуемой величины методом экстраполяции посредством программы Excel

Подставляя следующий номер временного периода в квадратичное уравнение тренда (вместо  $x$ ), получим значение прогноза для  $x = 7$  (2014 г.):

$$Y = -0,6019 x^3 + 7,9802 x^2 - 22,561x^1 + 31,667 = -0,6019 \cdot 7^3 + 7,9802 \cdot 7^2 - 22,561 \cdot 7^1 + 31,667 = -0,6019 \cdot 343 + 7,9802 \cdot 49 - 22,561 \cdot 7 + 31,667 = -205,4517 + 391,0298 - 157,927 + 31,667 \approx 59,3181.$$

Поскольку количество студентов должно быть целочисленным, округляем ответ до 60 человек.

Сравнение результатов, полученных разными методами, показывает их полное согласие. Совпадение строгих расчетов, проведенных программой Excel, подтверждает надежность простого графического метода.

#### 4. Ответы на контрольные вопросы

1. Характер построения прогноза меняется в случае неравномерных интервалов между исходными значениями прогнозируемой величины, когда расстояние между отдельными уровнями ряда не одинаковы. Требуется соблюдать размер интервалов между соответствующими уровнями динамического ряда, что не всегда возможно. Это не страшно при построении экспресс-прогноза графическим методом, но подставление номера интервала в

<sup>1</sup> Студент может попробовать выбирать различные уравнения тренда и сравнить правдоподобие получаемых результатов между собой. Наиболее часто выбирают простейшее уравнение прямой.

уравнение тренда без указания его уровня для программы Excel искажает картину.

2. Точность построения прогноза, когда последний уровень ряда отстоит далеко от прогнозного периода (в данном случае  $x > 7$ ), падает, поскольку данная ситуация равнозначна большому периоду упреждения экстраполяционного прогноза, где могут вступить в действие не учитываемые факторы, нарушающие инерционность процесса и резко меняющие его ход.

3. Визуально кубическая парабола хорошо аппроксимирует поле исходных данных и лучше согласуется с кривой, проведенной по лекалу. Поэтому с определенной долей уверенности можно считать, что кривая лекала близка по форме к кубической параболе.

4. Удобней использовать графический метод, т.к. лекало «автоматически» интерполирует разрывы в исходных данных, восполняя отсутствующие значения. Для метода Excel придется либо ставить нулевые значения пропущенных уровней (что приведет к снижению до нуля ход тренда), либо считать уровни ряда равноотстоящими, что внесет искажения в форму тренда.

5. При выполнении данного ИДЗ я столкнулся с необходимостью проведения вычислений при решении уравнения тренда. Это показалось сложным. Мне проще решать линейные уравнения, хотя могу решать и квадратные, и кубические.

### *Образец выполнения ИДЗ № 4*

**Г. Проведение социальной экспертизы проекта подготовки и проведения Зимней олимпиады в Сочи в 2014 г.**

#### **Условная тема работы**

Подготовить экспертное заключение об эффективности функционирования подсистемы кадрового обеспечения проекта «Олимпиада «Сочи-2014».

**Цель работы** заключается в практическом освоении технологии экспертизы социального проекта на реальном примере разработки и реализации Зимних олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

#### **1. Общая постановка задачи**

Перед проведением работы следует тщательно изучить темы № 6 и № 7 лекционного материала. После этого провести поиск материалов, касающихся решаемой задачи, включая приведенные ниже источники. Для получения объективной картины основной упор необходимо делать на мнение независимых экспертов. Полученные исходные материалы разместить в тематически однородных файлах папки, посвященной данному ИДЗ.

Каждый социальный проект можно рассматривать как социальную систему, состоящую из ряда подсистем, реализующих различные виды обеспечения (кадрового, финансового, информационного, бытового и т.д.). В данном случае предстоит дать экспертное заключение об эффективности функ-

ционирования подсистемы кадрового обеспечения проекта «Олимпиада «Сочи-2014». Проводя анализ кадровой работы, следует использовать знания, полученные при изучении различных дисциплин, запланированных для направления подготовки «Управление персоналом». При этом нужно учитывать интересы многих категорий работников, обеспечивающих разработку проекта, его реализацию и проведение Игр, отмечать причины их столкновения и оценивать меры, предпринимаемые кадровой и социально-психологической службой проекта.

Анализ состояния кадровой работы на Олимпиаде и описание полученных выводов изложить в экспертном заключении, прилагаемом вместе с исходными материалами к отчету по ИДЗ.

## **2. Индивидуальные данные для выполнения работы**

Индивидуальные данные для выполнения работы предстоит сформировать в процессе свободного поиска в интернет и библиотеках. Некоторые данные по изучаемой теме можно найти в приведенном ниже перечне информационных источников.

1. Зимние Олимпийские игры 2014 // Википедия. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E8%EC%ED%E8%E5\\_%CE%EB%E8%EC%EF%E8%E9%F1%EA%E8%E5\\_%E8%E3%F0%FB\\_2014](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E8%EC%ED%E8%E5_%CE%EB%E8%EC%EF%E8%E9%F1%EA%E8%E5_%E8%E3%F0%FB_2014)

2. Оргкомитет «Сочи 2014» // Википедия. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82\\_%C2%AB%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8\\_2014%C2%BB](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%C2%AB%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8_2014%C2%BB)

3. Энциклопедия трат в Сочи-2014: Отчет Фонда борьбы с коррупцией о расходах на Олимпиаду ([sochi.fbk.info/md/file/sochi\\_fbk\\_report.pdf](http://sochi.fbk.info/md/file/sochi_fbk_report.pdf)).

4. Как подбирали руководителей главных олимпийских объектов Сочи-2014 // Ведомости: спорт. Режим доступа:

<http://www.vedomosti.ru/sport/news/18196261/olimpijskij-rezerv>

5. Злоказова Н.Е. Международный опыт подготовки кадров сферы туризма и сервиса в решении задач кадрового обеспечения Олимпиады «Сочи-2014». Режим доступа:

[http://www.hse.ru/data/2011/02/03/1208834488/Role\\_International\\_Practice.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/02/03/1208834488/Role_International_Practice.pdf)

6. Зорин И.В., Солимене У., Морозов М.А. Проект международного консорциума по подготовке кадров для Олимпиады-2014 в Сочи // Подготовка кадров для Олимпиады: проблемы и перспективы: Материалы 1-й Международной научно-практической конференции (13–16 мая 2008 г.) / Отв. ред. Г.М. Романова. Сочи: РИО СГУТиКД, 2008.

7. Зорин И.В., Себбан А., Рябов А.К. Проект ЕВРОДИП по подготовке волонтеров для Олимпиады-2014 в Сочи // Подготовка кадров для Олимпиады: проблемы и перспективы: Материалы 1-й Международной научно-практической конференции (13–16 мая 2008 г.) / Отв. ред. Г.М. Романова. Сочи: РИО СГУТиКД, 2008.

8. Официальный сайт Оргкомитета Олимпиады Сочи-2014:

[http://sochi2014.com/sochi\\_russian](http://sochi2014.com/sochi_russian).

9. Справка (Источник: newizv.ru, 07:42, 08.02.2018 ):

#### **Бюджет Олимпиады в Пхенчхане оказался в 20 раз меньше, чем в Сочи**

Бюджет Олимпийских игр-2018 в южнокорейском Пхенчхане составит **2,4 миллиарда долларов**. Об этом на пресс-конференции сообщил президент Международного олимпийского комитета (МОК) Томас Бах.

Бюджет Олимпиады-2014 в Сочи составил 1 500 000 000 000 рублей (\$46 млрд).

*Летние игры:*

Лондон 2012 - 30 миллиардов

Пекин 2008 - 44 миллиарда

Афины 2004 - 11-12 миллиардов

Сидней 200 - 4 миллиарда

*Зимние игры:*

**Сочи 2014 - 46 миллиардов долларов**

Ванкувер 2012 - 6 миллиардов

Турин 2006 - 3.5 миллиарда

Солт-Лейк 2002 - 1.5 миллиарда

### **3. Результаты выполнения работы**

Результатами выполнения работы считаются проведенный анализ эффективности функционирования подсистемы кадрового обеспечения социального проекта «Сочи-2014» и экспертное заключение по нему, включающее оценку важности этого проекта для государства и общества.

Во введении отмечается роль кадрового обеспечения любого социального проекта и Олимпийских игр, в особенности, поскольку они носят международный характер и формируют имидж принимающей страны в мире.

В основной части выделяются категории работников, занятых при подготовке и проведении игр: руководители и менеджеры разного уровня и профиля, технический персонал, рабочие, работники сферы обслуживания, представители органов правопорядка, волонтеры, гастарбайтеры, участники культурно-массовых мероприятий, артисты и действующие по ходу сценария лица, медицинские работники и др. Отдельно рассматриваются журналисты, корреспонденты, операторы, телевизионщики, аккредитованные на Играх, спортивные функционеры (тренеры, судьи, спортивные медики, массажисты, спортивные чиновники и др.) и собственно спортсмены нашей сборной.

Определяется стратегия работы с каждой из этих категорий, условия труда, регламент и размер его оплаты, соблюдение правил техники безопасности и промсанитарии. Рассматриваются типичные трудовые споры и конфликты (между представителями разных национальностей, смежниками, работодателями и работниками) как при подготовке, так и при проведении Игр. Оценивается оперативность и результативность реагирования на них со стороны кадровых и социально-психологических служб, а также продуманность и эффективность превентивных мероприятий, нацеленных на профилактику подобных коллизий.

### **4. Ответы на контрольные вопросы**

1. Олимпиаду в Сочи можно считать государственным социальным проектом, который, как и все проекты, инициирован с самого верха властной



вертикали. Однако в организационном плане он обладает многими недостатками. Так, например, в процессе выбора места зимних игр был выбран берег южного тропического моря, как будто в России нет более холодных и снежных мест. И это повлекло за собой дополнительные расходы на производство искусственного снега для лыжных трасс и привело к многим досадным промахам лыжников, соскальзывающих на поворотах в рыхлом мокром снегу.

2. К достоинствам проекта можно отнести поднятие имиджа российского спорта в глазах мировой общественности, создание комфортной курортной инфраструктуры на берегу Черного моря, возможность использования зданий и сооружений для проведения не только зимних соревнований, но и других спортивных, а также различных массовых мероприятий. Недостатком служит чрезвычайная затратность проекта, его дискредитация допинговыми ухищрениями, экологическая угроза месту проведения и слабая возможность вторичного использования зданий и сооружений, тяжелое бремя содержания их, легшее на бюджет города Сочи.

3. На мой взгляд, опыт подготовки и проведения «Летней Универсиады-2013», видимо, использовался, поскольку ее подготовкой и проведением занимались одни и те же персонажи из Министерства спорта РФ. Что касается саммита АТЭС во Владивостоке, проводившегося в 2012 году, то в разработке проекта и воплощении в жизнь строительных сооружений и конструкций он мог использоваться. Хотя в остальном его использование маловероятно.

4. Как показывает опыт подготовки к Чемпионату мира по футболу, который пройдет в России в 2018 году, многие проблемы остались. Основные из них – массовое нецелевое использование выделяемых средств, низкое качество строительных работ и несоблюдение сроков строительства.

5. Главная трудность – недоступность большей части информации по рассматриваемому вопросу. Мешали так же тенденциозность освещения проекта официальными СМИ, слабый интерес независимых экспертов к поставленной теме, временный характер большинства трудовых коллективов.

### *Образец выполнения ИДЗ № 5*

**Д. Анализ актуальности и реализуемости социального проекта на примере эссе А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию»**

#### **Условная тема работы**

**Анализ позиции А.И. Солженицына по состоянию демократии в России и его предложения по ее реформированию**

**Цель работы** заключается в освоении технологии многостороннего рассмотрения социального проекта государственного масштаба на примере анализа реально сформированного комплекса предложений.

## 1. Общая постановка задачи

Перед проведением работы следует тщательно изучить темы № 7 и № 8 лекционного материала. После этого провести поиск материалов, касающихся решаемой задачи, включая приведенные ниже источники. Полученные исходные материалы следует разместить в тематически однородных файлах папки, посвященной данному ИДЗ.

При этом основным источником должно стать анализируемое эссе А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию». Другие источники носят вспомогательный характер, приводя в анализ позитивную и негативную критику.

Поскольку взгляды А.И. Солженицына представляют собой не проект и даже не концепцию, а, скорее, общий замысел государственного устройства постсоветской России, вести их анализ достаточно затруднительно. Поэтому излагать свои выводы можно в произвольной форме.

## 3. Индивидуальные данные для выполнения работы

В качестве исходных материалов для анализа использованы следующие источники:

1. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию. Режим доступа: [http://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/s\\_kak\\_1990.txt](http://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/s_kak_1990.txt)
2. Солженицын А.И. Это и была моя реальная попытка возврата на родину; Как мы обустроили Россию (высказывания философов и писателей) // Российская газета. 17.09.2010, Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/09/17/solzhenicyn.html>
3. Пшеницын А.Ю. Куринная слепота Солженицына или как нам обустроили Россию / 22.09.2010. Режим доступа: <http://trenc.com.ua/neyrosoc/Article.asp?code=20100922121350069503>
4. Солженицын, Александр Исаевич // Википедия. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%EB%E6%E5%ED%E8%F6%FB%ED,%C0%EB%E5%EA%F1%E0%ED%E4%F0\\_%C8%F1%E0%E5%E2%E8%F7](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%EB%E6%E5%ED%E8%F6%FB%ED,%C0%EB%E5%EA%F1%E0%ED%E4%F0_%C8%F1%E0%E5%E2%E8%F7)
5. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского // Режим доступа: <http://law29.ru/lib/ist/IGPR/1843>
6. Могилевский К., Соловьев К. Столыпинский проект преобразования России // Режим доступа: <http://www.lawinrussia.ru/stati-i-publikatsii/2009-06-15/stolipinskiy-proekt-preobrazovaniya-rossii.html>
7. Пономарев И., Ремизов М., Карев Р., Бакулев К. Модернизация России как построение нового государства. Независимый экспертный доклад. – Москва, 2009 // Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article22100.htm>
8. Калашников М. Цикл публикаций на тему преобразования России, в т.ч.: «Оседлай молнию!», «Вперед, в СССР-2», «Третий проект», «Звезда пленительного риска», «Цунами 2010-х», «Сверхчеловек говорит по-русски», «Война с Големом», «Русская доктрина», «Пора расправлять крылья» и др.

### 3. Результаты выполнения работы

Работа «Как нам обустроить Россию» была написана А. И. Солженицыным в июле 1990 года. К тому времени вопрос о коренном переустройстве советского государства обсуждался уже довольно широко. «Западнически-либеральная» общественность внутри России жаждала немедленно введения парламентаризма, «свободных выборов» и многопартийности по европейско-американским образцам. Так как подлинная гуманитарная образованность вытравлялась коммунистами семь десятков лет, мало кто имел достаточно подготовки и прозорливости предвидеть: без предварительного создания в стране широкого слоя экономически независимых, получивших опыт местного управления граждан провозглашение «свобод» ни к чему не приведет. Продолжающие занимать все командные высоты в администрации и экономике коммунистические бюрократы лишь воспользуются ослаблением власти, чтобы преобразоваться в сплоченную олигархию нового типа, которая будет еще сильнее притеснять слабых.

В своей статье «Как нам обустроить Россию» Александр Солженицын пытался донести до соотечественников идею о том, что демократическая власть должна быть сформирована не скороспелыми указами сверху, от поспешно выбранного без достаточного обсуждения программ общенационального «парламента», а постепенным ростом от низовой инициативы, с местного уровня. Этот последовательный рост следовало сопровождать настойчивым сломом «социалистической» экономики в интересах не кучки олигархов, а широких народных масс. Работа Солженицына содержит и прозорливые мысли о судьбе СССР, о роли нравственности в духовном возрождении нации и т. д.

Главная мысль его эссе – предупредить беды, последующие за неминуемым, с точки зрения автора, развалом СССР, подумать, как помочь соотечественникам в зарубежье и сохранить Союз из трех славянских республик и Казахстана. «Услышан я, к сожалению, не был. Не был понят», – отмечал впоследствии Солженицын.

«Часы коммунизма свое отбили, – писал А.И. Солженицын в самом начале своей работы. – Но бетонная постройка его еще не рухнула. И как бы нам, вместо освобождения, не расплющиться под его развалинами. И мы расплющились». Чем статья А.И. Солженицына напугала едва ли не всех поголовно, так это пророчеством о развале СССР. В сентябре 1990 года подавляющее большинство представить себе не могло, что пройдет всего полтора года, и не станет Союза Советских Социалистических Республик.

Важным и пророческим является и суждение писателя о демократии: «У нас сегодня слово «демократия» – самое модное. Как его не склоняют, как им не звенят, гремят (и спекулируют). Но не ощутимо, чтобы мы хорошо задумались над точным смыслом его».

В своей развернутой статье «Как нам обустроить Россию» писатель предложил российскому обществу идеал национальной демократии, предполагающий создание полуавторитарной республики, основанной на сильной

личной власти правителя. Именно ему подчиняется кабинет министров, который не может подвергаться никакому властному контролю со стороны парламента. Такой порядок существовал в России в начале XX века, когда Государственная Дума не имела возможности осуществлять хоть какие-то кадровые перемены в правительстве. Тем не менее, в системе Солженицына парламент может назначить народное голосование по отстранению правителя от должности – для этого необходимо решение трех четвертей его состава.

Солженицын предлагает создать четыре ступени земства: *ную* (некрупный город, район крупного, волость), *уездную* (район области, крупный город), *областную* и *всероссийскую*. Всеобщим голосованием (но с учетом цензов возраста и оседлости) целесообразно избирать лишь низшую (местную) ступень. Это можно сделать уже сейчас – так чтобы избранные земства сразу заменили существующие местные советы.

Выборы последующих ступеней земства лучше производить не прямо гражданами, а депутатами предыдущих ступеней. Это внешне выглядит менее демократично, однако на деле обеспечит более тщательный и компетентный подбор способных людей на основе все той же личной известности избираемых избирателям. Примерно через год после выборов местного земства его члены, получив опыт работы, смогут со знанием дела выделить из себя пропорциональную долю в уездную ступень, которая заменит прежние райсоветы и райисполкомы. Разумная постепенность смены прежних властей обеспечит лучшую подготовку новых, поможет избежать потрясений и скачков.

В конце первого (или даже второго) избирательного срока (приблизительно по два года каждый) уездное земство выбирает третью ступень: областные земские собрания, заменяющие облсовет и облисполком. Еще через один избирательный период областные земства выбирают четвертую ступень: всероссийское собрание (Палату Союза). Солженицын убежден, что многоступенчатое, а не прямое голосование и здесь принесет лишь пользу. При географической обширности России лишь таким путем могут быть избраны не отдаленные, малознакомые люди, а талантливые, уже оправдавшие себя кандидаты. Основой же всей системы выборов все равно останется нижняя ступень: переизбираемое каждый новый срок прямым демократическим выбором местное земство.

Но одно земское представительство неспособно решить всех государственных задач. Без административных профессионалов выборным депутатам в огромной России не обойтись. А. И. Солженицын предлагает положить в основу власти сочетанную систему управления – «разумное сочетание деятельности централизованной бюрократии и общественных сил», государственно-земский строй.

Главу российского государства – президента – А. И. Солженицын считает нужным выбирать всенародным голосованием, но без долгой и страстной избирательной кампании, когда главная цель – опорочить конкурента. Всеземское Собрание должно выдвинуть на народное голосование несколько кандидатур с кратким обоснованием каждой и сводкой выдвинутых

возражений против нее. Причем избирательной кампании, как таковой, не ведется. Обсуждать кандидатуры имеет право только парламент, который и сообщает о результатах своего обсуждения народу. Тем самым, по мысли Солженицына, устраняется такой минус демократии, как шумная и скандальная предвыборная кампания, в которой побеждают не достойные, а богатые и изворотливые кандидаты.

Наряду с законодательным собранием Солженицын предлагает создать собрание законосовещательное (Соборную Думу). В ее состав должны входить наиболее уважаемые, нравственно и интеллектуально авторитетные люди. Делегировать их предполагалось от различных профессиональных групп, объединенных в сословные организации.

Солженицын выступил за свободу партийной деятельности, но при этом свел ее к свободе излагать политические идеи. Какого-либо голосования по партийным спискам он не предусматривал. Более того, любой избранный депутат и любое должностное лицо должны были сразу же выйти из политической партии.

В общероссийском земстве Палату Союза следует дополнить Палатой Национальностей, куда каждая нация выдвинет своих представителей наиболее приемлемым по ее народным традициям способом. Солженицын считает не лишним создать и третью палату общегосударственного собрания – верховную моральную инстанцию (Думу), с совещательным голосом, из опытного и культурного меньшинства. Ее можно было бы составить из представителей от социальных слоев и профессий – знающих, сведущих в практических делах людей. Дума могла бы получить право публиковать мнения и запросы к президенту, совету министров, любой из двух прочих палат или к верховной судебной власти. Адресаты этих представлений должны либо мотивированно отвергнуть их, либо принять в руководство.

Народ сохранит право прямой инициативы в законодательстве. «При определенном числе тысяч подписей – вносится законопроект, который палаты обязаны рассмотреть; при другом, большем числе... – становится обязательным плебисцит по выдвигаемому вопросу».

Работа Солженицына вызвала определенный резонанс в обществе, но ни одно из ее программных положений так и не было реализовано. Тем не менее, сегодня имеет смысл задуматься над тем, чтобы использовать идеи Солженицына в практике государственного правительства.

Выдвинутый в статье «Как нам обустроить Россию» план перехода страны к демократии на земской, низовой основе критиковался за «недостаток либерализма» (не прямые, а многоступенчатые выборы; порицания в адрес системы партий; признание духовного, а не материального фактора главным для общества). Проповедь Солженицыным особого русского пути развития всегда вызывала у влиятельной образованщины крупных городов саркастическое хихиканье, а иногда и площадные ругательства. Однако можно уверенно сказать: в случае претворения в жизнь предложений Александра Исаевича, русская земская демократия никогда бы не допустила ни грабительства страны кучкой новоявленных нуворишей, ни окончательного разва-

ла экономики, ни вывоза сотен миллиардов долларов в заграничные банки, ни всеобщего бесправия и беззакония.

#### 4. Ответы на контрольные вопросы

1. По уровню проработки текст эссе А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию» является социальным проектом. И считать предложение автора таковым является правомерным, так как, прежде всего, социальный проект – последовательность мероприятий и акций, целью которых является предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности. Исходя из данного понятия, мы, сравнив идеи и главную мысль А.И. Солженицына, приходим к выводу, что автор, как раз и пытался донести, предупредить, минимизировать и разрешить проблемы, возникшие в советское время. И не только. Писатель предполагал и делал прогнозы на будущее о ситуации в стране и, как видим, его прогнозы подтвердились.

2. Текст А.И. Солженицына обладает как достоинствами, так и недостатками. К достоинствам можно отнести его интересные идеи, которые он пытается донести до народа; в своей работе он говорил не только об обустройстве страны, но и о духовном развитии народа, а также понимание автором главного – все государство зиждется на семье, воспитании и образовании. Недостатком можно назвать только одно, хотя по большей части это никак не зависело от писателя: немало из того, что автор предлагал – сейчас, к сожалению, неосуществимо. Причина: писатель отталкивался от советских реалий, а они уже стали историей.

3. Обращение экс-президента Д.А. Медведева «Россия, вперед!» социальным проектом считать нельзя. Во-первых, как было отмечено выше, социальный проект – это последовательность мероприятий. В обращении Д.А. Медведева идет лишь некая агитация народа и «ворошение» прошлого. Он говорит о том, что будет представлять стратегические задачи страны, но на деле речь о них практически не идет. В статье не делается анализа существующих в стране проблем, не дается четкого и последовательного ответа на способы их решения.

4. Предложения А.И. Солженицына не были использованы при построении новой России, так как руководство страны считало идеи автора наивными, неосуществимыми и субъективными. Зато все его негативные для страны прогнозы, как ни странно, осуществились стопроцентно. Но и это признавать никто не собирается.

5. При выполнении данного ИДЗ никаких трудностей не возникло. Все организовано доступно и логично.

### *Образец выполнения ИДЗ № 6*

#### **Д. Разработка проекта определенного организационного мероприятия и программы по его подготовке**

##### **Условная тема работы**

**Разработка проекта семинара-совещания работников Управления по труду и занятости населения и программы по его подготовке**

**Цель работы** заключается в освоении технологии разработки простейшего организационного проекта в отдельной сфере деятельности областного масштаба.

##### **1. Общая постановка задачи**

Приступая к выполнению ИДЗ следует изучить темы № 8 и № 9 лекционного материала. После этого необходимо провести поиск материалов, касающихся работы Управления по труду и занятости населения (УТЗН) по Белгородской области, ее районных и городских структурных подразделений. Провести анализ демонстрируемых с экранов телевизоров различного рода заседаний и совещаний, свой опыт участия в таких мероприятиях и подготовки к ним. Обобщив полученные сведения и личный опыт, провести разработку сценария проведения отмеченного мероприятия и сценария подготовки к нему.

##### **2. Индивидуальные данные для выполнения работы**

Индивидуальные данные для выполнения работы включают в себя следующие сведения.

Во-первых, характеристику Управления по труду и занятости населения (УТЗН) Белгородской области, как организации. В состав управления входит центральный аппарат и 21 районный и городской центр занятости населения (ЦЗН). Предполагается, что в совещании примут 3 работника центрального аппарата УТЗН и по два представителя от районных ЦЗН (руководитель центра и профильный специалист).

Во-вторых, хотя тематика совещания на его организацию влияет слабо, для определенности в качестве таковой берется актуальная в наши дни проблема трудоустройства мигрантов с Украины, которая может быть сформулирована так: «Опыт трудоустройства мигрантов с Украины на территории Белгородской области». Поскольку, по мнению руководства УТЗН лучше всего дела обстоят в Новооскольском ЦЗН, и там накоплен позитивный опыт, совещание предлагается провести в Новом Осколе.

В-третьих, ответственным за организацию и проведение совещания от руководства УТЗН назначается начальник отдела трудовой миграции и альтернативной гражданской службы, а со стороны Новооскольского ЦЗН – его руководитель. Начальник отдела трудовой миграции готовит повестку дня, определяет докладчиков и содокладчиков от центрального аппарата УТЗН,

устанавливает регламент проведения совещания (сроки его начала и окончания с учетом необходимости участникам добираться из своих городов в Новый Оскол и возвращаться назад). Руководитель Новооскольского ЦЗН назначает *менеджера проекта* (своего заместителя или начальника профильного отдела), готовит выступающих по теме и разрабатывает организационный проект совещания.

На основании этих исходных данных и разрабатывается соответствующий организационный проект. Главным принципом при этом служит девиз «У проектировщика мелочей не бывает».

### 3. Результаты выполнения работы

Основными результатами выполнения данного ИДЗ станет пояснительная записка к проекту, описывающая *план* проведения мероприятия, включающий его *проект* (сценарий проведения) и *программу* работ по подготовке к нему<sup>1</sup>.

#### 1. Проект (сценарий) проведения совещания

Действия	Ответственный	Объекты контроля
<b>1. Проверка готовности к приему гостей</b>		
<i>Проверка менеджером проекта готовности к приему гостей совместно с ответственными</i>		
1. Готовность зала заседаний	Секретарь	Столы, стулья, бумага, ручки, по количеству приглашенных доска, мел, проектор, подставка для плакаты, указка, проветренность помещения, освещение, цветы, общая уборка, наличие напитков на столах гостей, президиума и выступающего
2. Готовность бытовых помещений	Завхоз	Раздевалки, буфета, туалета, курительной комнаты, балкона, крыльца
3. Готовность рабочих помещений	Начальник отдела	Два-три отдела, наиболее близких к тематике семинара, в т.ч. <i>принимающий отдел</i> :
4. Готовность интерьера	Рекламный работник	Общая уборка вестибюля, коридоров, лестничных площадок и пролетов, наглядности, стендов, плакатов, рекламы, рассказывающих о достижениях фирмы, уголки для общения (кресла)
5. Ориентировка в помещении	Бухгалтер	Объявление на остановке, у входа в офис, указатели, надписи на кабинетах, на зале заседаний, на туалетах, на раздевалке, встречающие в дверях и в местах разветвлений (вверх-вниз, направо-налево)
6. Готовность принимающих	Менеджер проекта	Строгие костюмы, бейджики с указанием должностей, фамилии, имени и отчества, наличие визитных карточек, приход на работу в полном составе к назначенному сроку
7. Готовность завтрака, напитков	2 сотрудницы отделов	Если предусмотрены завтрак или напитки, должна быть выделена комната для этого и накрыты столы
8. Готовность банкета	Менеджер проекта	Звонит в кафе, где заказаны столы и спрашивается у заведующей все ли в порядке, будут ли они готовы к назначенному сроку. Во время перерыва в семинаре посылает одну из сотрудниц убедиться, что все готово
<i>Доклады исполнителей менеджеру проекта о готовности. При обнаружении неготовности по любой позиции принятие срочных мер по их устранению</i>		
<b>2. Прием гостей</b>		
1. Встреча гостей	Секретарь	На автовокзале или на стоянке машин возле офиса, проведение к зданию офиса и передача менеджеру офиса
2. Регистрация гостей	Оператор ПК	В вестибюле или в рекреации на своем этаже со списком гостей и транспарантом «Регистрация прибывших», вручает им блокноты, папки, ручки

<sup>1</sup> К предложенным ниже табличным формам сценариев даются необходимые пояснения (в данном примере они опущены).



3. Рассредоточение гостей	Менеджер проекта	Проведение в раздевалку, объяснение где что находится (зал заседаний, принимающий отдел, руководитель, сам менеджер, бытовые помещения), распределение по отделам, по коридору - знакомиться с наглядностью, для общения друг с другом, сообщение о сроке начала работы в связи с ожиданием задержавшихся
4. Легкий завтрак, чай, напитки	Сотрудница отдела	Если предусмотрены завтрак или напитки, приглашение к столу на чашку чая с дороги !
5. Приглашение в зал заседаний	Менеджер проекта	После того как регистрация приехавших закончится и регистратор сообщит об этом менеджеру офиса он посылает регистратора и свободных сотрудников приглашать и провожать всех в зал заседаний
<b>3. Начало работы семинара</b>		
<i>Разработка повестки дня, программы выступлений, проекта итогового документа вынесено за рамки игрового задания за счет передачи этих работ инициатору семинара - отделу, организующему семинар</i>		
1. Рассаживание присутствующих	Менеджер проекта	Менеджер подсказывает кому куда лучше сесть в соответствии с разработанной схемой посадки, приглашает в президиум его членов
2. Открытие семинара	Руководитель ЦЗН (принимающая сторона)	Объявляется тема семинара, представляются присутствующие (члены президиума и участники), оглашается порядок работы семинара и регламент работы (кто по какому поводу сколько выступает: доклад, вопросы, прения), если нужно избирается ведущий (обычно это организатор мероприятия из областного аппарата)
3. Выступление основного докладчика	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за доклад, успокаивает зал. Докладчик пользуется демонстрационными средствами, пьет напиток
4. Выступление содокладчика	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за доклад, успокаивает зал. Докладчик пользуется демонстрационными средствами, пьет напиток
5. Вопросы к докладчикам	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за вопросы
6. Прения	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за выступление
<b>4. Перерыв в работе семинара</b>		
1. Объявление перерыва	Ведущий	Объявляется перерыв на 15 минут в соответствии с программой работы семинара, менеджер приглашает закусить или выпить чашечку чая.
2. Перерыв	Менеджер проекта	Занимает скучающих, рассказывая о работе офиса и его успехах,водя по интерьеру, гости беседуют с сотрудниками принимающего отдела, с коллегами, курят, идут в туалет, звонят по срочным делам, обмениваются визитными карточками и адресами
3. Окончание перерыва	Менеджер проекта	С помощью свободных сотрудников приглашает и провожает всех в зал заседаний
<b>5. Окончание работы семинара</b>		
1. Продолжение прений	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за выступление
2. Заключительное слово докладчика	Ведущий	Предоставляет слово, задает уточняющие вопросы, напоминает о регламенте, благодарит за выступление
3. Подведение итогов семинара	Ведущий	Подводит итоги, зачитывает итоговый документ (решение, постановление, обращение и т.п.)
4. Благодарственные слова	Руководитель ЦЗН	Благодарит всех принявших участие в работе семинара, просит приезжать еще, приглашает на заключительный обед
5. Расхождение гостей	Менеджер проекта	Гости, курят, идут в туалет, звонят по срочным делам, обмениваются визитными карточками и адресами одеваются, тянутся к выходу. Их провожают к стоянке автомобилей или идут пешком
<b>6. Проведение банкета</b>		
<i>Банкет проводится по отдельно разработанному сценарию в арендованном увеселительном заведении (столовой, кафе, ресторане). Поэтому разработка меню и калькуляции затрат вынесены за рамки игры: их делает заведующая кафе. Если б решили проводить у себя в офисе, эти работы пришлось бы планировать самим.</i>		
1. Перемещение гостей к месту	Менеджер проекта	Если недалеко, то проводит пешком, если далеко, то кавалькадой едут к месту банкета вслед за машиной руководителя
2. Раздевание и рассаживание гостей	Менеджер проекта	Менеджер проводит гостей к гардеробу, показывает, где можно помыть руки, покурить и приглашает к столу. Во главе стола - руководители, остальные рассаживаются

		произвольно, по интересам. Отдельно надо позаботиться о водителях - им накрывают отдельный стол без напитков
3. Открытие застолья	Руководитель ЦЗН	Первое слово предоставляется руководителю семинара. Если есть какое-нибудь событие (день рождения одного из присутствующих, проводы его на пенсию, награждения почетной грамотой и т.п.) поздравляют его и далее - по программе руководителей
4. Проведение застолья	Руководитель ЦЗН <i>Тамаду не выбирают</i>	Поочередно с интервалом в 5-10 минут на закусывание представляют слово наиболее уважаемым из гостей в порядке из авторитетности. Кого-то могут попросить спеть, или поют окапеллой. Танцев не бывает. Все занимает не более 1,5-2 часов
5. Окончание застолья	Руководитель ЦЗН	Произносит последний тост, благодарит участников семинара за посещение их фирмы, приглашает приезжать еще, желает всем благополучно добраться до дому, прощается
7. Проводы гостей	Менеджер проекта	Прощается со всеми в вестибюле, приглашает приезжать еще, улыбается, следит, чтоб все расселись по машинам и не оставили кого-нибудь
<b>7. Окончание мероприятия</b>		
1. Расчет за банкет	Руководитель ЦЗН	Производится расчет наличными или подтверждает, что перечисление уже произведено, благодарит заведующего кафе за хорошую организацию банкета, заведующего производством за хорошую сервировку и вкусные блюда, официанток - за умелое обслуживание
2. Приведение в порядок помещения офиса	Завхоз	С помощью секретаря, уборщиц и молодых сотрудников приводят помещение офиса. Как минимум, уборщицы наводят легкий марфет во время банкета
3. Подведение итогов (обычно на следующий день)	Руководитель ЦЗН	Подводят итоги организации и проведения мероприятия, хвалят отличившихся, отмечают промахи и упущения, высказывают пожелания на будущее, менеджер офиса фиксирует замечания и предложения для учета в последующей работе

## 2. Программа работ по подготовке к проведению совещания

Работа	Ответственный	Срок
<b>1. Подготовка зала заседаний (Секретарь)</b>		
1. Освобождение помещения от складированной там мебели	Молодые сотрудники	I день
2. Уборка и проветривание помещения	Уборщицы	II день
3. Мытье окон	Уборщицы	III день
4. Организация освещения, вентиляции, кондиционирования	Электрик	IV день
5. Подбор, переноска и расставление столов и стульев	Молодые сотрудники	V день
6. Подготовка экрана и проектора	Плотник	V день
7. Приобретение цветов	Секретарь	IV день
8. Приобретение напитков и стаканов разового пользования	Секретарь	V день
9. Получение и раскладка бумаги и карандашей	Секретарь	I день
10. Украшение зала заседаний	Секретарь	V день
<b>2. Подготовка бытовых и рабочих помещений (завхоз)</b>		
1. Подготовка раздевалки или выделение комнаты для хранения одежды	Завхоз	I день
2. Организация буфета или выделение комнаты для завтрака	Завхоз	II день
3. Ремонт и подготовка туалета, обязательно повесить бирки	Сантехник	III день
4. Выделение места для курения (балкон, крыльцо, туалет) и подготовка его, обязательно повесить табличку «Место для курения»	Уборщицы	IV день
<b>3. Подготовка рабочих помещений (начальник принимающего отдела)</b>		
1. Подготовка помещений отдела	Сотрудники отдела	I день
2. Подготовка материалов по результатам работы	Сотрудники отдела	II день
3. Подготовка наглядности по результатам работы	Сотрудники отдела	III день
4. Подготовка подробного доклада о положении дел	Начальник отдела	IV день
<b>4. Подготовка интерьера и средств ориентирования в помещении (рекламный работник)</b>		
1. Общая уборка вестибюля, коридоров, лестничных площадок, пролетов	Уборщицы	I день
2. Подготовка наглядности: стендов, плакатов, рекламы, рассказывающих о достижениях фирмы	Рекламный работник	II день
3. Подновление дизайна интерьера, организация уголков для общения (кресла), установка каких-нибудь цветов: фикусов и т.п.	Рекламный работник	III день
4. Установка указателей, подновление табличек на дверях помещений, изготовление бейджиков для сотрудников	Рекламный работник	IV день
5. Определение мест размещения сотрудников, ориентирующих гостей в местах	Рекламный	V день

разветвлений (вверх-вниз, направо-налево)	работник	
<b>5. Подготовка сотрудников к мероприятию (менеджер проекта)</b>		
1. Распределение обязанностей между сотрудниками	Менеджер проекта	I день
2. Инструктаж по внешнему виду сотрудниками	Менеджер проекта	I день
3. Проверка знания сотрудниками своих обязанностей	Менеджер проекта	V день
4. Раздача сотрудникам бейджиков	Менеджер проекта	V день
<b>6. Подготовка завтрака и напитков (менеджер офиса)</b>		
1. Принятие решения на возможность завтрака, составление списка закусок и напитков по числу гостей (свои не участвуют)	Менеджер проекта	I день
2. Составление и согласование с руководителем примерной сметы затрат	Менеджер проекта	II день
3. Приобретение продуктов и напитков (после одобрения)	Свободные сотрудницы	V день
4. Выделение помещения под буфет, расстановка столов и стульев	Менеджер проекта	V день
5. Накрытие и сервировка столов (скатерти, салфетки, цветы, посуда)	Свободные сотрудницы	V день
6. Организация приготовления закусок и напитков	Свободные сотрудницы	V день
<b>7. Подготовка банкета (менеджер проекта)</b>		
1. Выяснение возможностей и стоимости проведения банкета на 50 человек (с учетом водителей) в различных кафе и ресторанах города	Менеджер проекта	I день
2. Составление и согласование с руководителем фирмы имеющихся вариантов и принятие решения на проведение банкета	Менеджер проекта	II день
3. Обсуждение с заведующим кафе сроков, меню, сервировки, условий обслуживания, общей стоимости банкета	Менеджер проекта	III день
4. Согласование с руководителем условий и окончательной стоимости банкета	Менеджер проекта	IV день
5. Контроль за переводом денег или получением наличных	Менеджер проекта	V день

#### 4. Ответы на контрольные вопросы

1. Организационный проект правомерно считать разновидностью социального проекта, поскольку он ориентирован непосредственно на людей и затрагивает основные вопросы их жизнедеятельности, повышая ее организованность.

2. Основными особенностями этого типа проектов является их разовый характер, отсутствие материальных результатов. Они представляют собой модель различных форм организации совместной деятельности людей по достижению общей цели. Со своей стороны, *проект организации* предполагает разработку миссии, прав и обязанностей, оргштатной структуры и других атрибутов некоторой организации (учреждения, фирмы, компании и т.п.)

3. Количество видов обеспечения по сравнению с другими видами социальных проектов минимально. Обычно в их состав входят организационное, кадровое, финансовое, информационное и территориальное (помещения, зоны отдыха, площадки в городе и т.д.) виды обеспечения.

4. Специфика работы менеджера организационного проекта состоит в том, что он является как бы играющим тренером, совмещая в одном лице и разработчика проекта и руководителя его проведения в жизнь. Менеджер проекта должен обладать такими альтернативными качествами как креативность и коммуникабельность. Он должен быть хорошим организатором и деликатным человеком.

5. При выполнении данного ИДЗ я столкнулась недостаточностью своего кругозора и отсутствием опыта организации такого рода мероприятий.

6. Улучшить организацию и проведение этой работы можно за счет повышения активности студентов в общественной жизни организации, наблюдения за деятельностью менеджеров и своих руководителей, за проводимыми в организации деловыми и общественными мероприятиями.

**Приложение**  
**Образец титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный технологический университет  
им. В.Г. Шухова»

Институт экономики и менеджмента

**Кафедра социологии и управления**

Индивидуальное домашнее задание  
по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»  
на тему:

**«РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ  
РАБОТНИКОВ УПРАВЛЕНИЯ ПО ТРУДУ И ЗАНЯТОСТИ  
НАСЕЛЕНИЯ И ПРОГРАММЫ ПО ЕГО ПОДГОТОВКЕ»**

ОТЧЕТ

Выполнил:  
студент группы УП-31  
Анатолий Попов

Принял:  
канд. социол. наук, доцент  
В.Н. Фомин

Белгород  
2017

Учебное издание

Составитель  
Фомин Владимир Николаевич

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Методические рекомендации

по освоению дисциплины  
и выполнению индивидуальных домашних заданий

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки  
38.03.03-01 Управление персоналом организации

Квалификация  
бакалавр

Подписано в печать                      Формат 60x84/16. Усл. печ. л.                      Уч.-изд. л.  
Тираж 150 экз.      Заказ                      Цена договорная  
Отпечатано в Белгородском государственном технологическом университете  
им. В.Г. Шухова  
308012, г. Белгород, ул. Костюкова, 46